

*Výroční zpráva Základní školy a Mateřské školy
Suchdol,
příspěvkové organizace*

školní rok 20/21



ZŠ a MŠ Suchdol
u Kutné Hory

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
1.1 Základní údaje	3
1.2 Školská rada.....	4
2. Charakteristika školy	4
2.1 Charakteristika školy	4
2.2 Materiálně technické zabezpečení	5
3. Škola a školská zařízení.....	5
3.1 Členění.....	5
3.2 Školní družina.....	6
3.3 Mateřská škola	8
3.4 Školní jídelna	11
4. Obor vzdělávání a údaje o žácích	12
4.1 Obor vzdělávání a dokumenty školy	12
4.2 Přehled počtu ročníků a žáků školy.....	12
4.3 Udělení výjimky a počet žáků školy podle bydliště.	12
5. Výchovně vzdělávací cíle školy dle zavedeného ŠVP	13
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků dle ŠVP.....	14
6.1 Klíčové kompetence	14
6.2 Učební plány	16
6.3 Hodnocení prospěchu	18
6.4 Metodická sdružení a předmětové komise	19
6.5 Projektové dny	19
6.6 Distanční výuka	19
6.7 Distanční výuka očima pedagogů.....	20
7. Hodnocení chování žáků.....	21
7.1 Hodnocení chování žáků.....	21
7.2 Údaje o absenci.....	22
8. Vyhodnocení hospitační činnosti.....	22
9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
9.1 Přehled	23
9.2 Spolupráce s třídními učiteli, s žáky a rodiči.....	24
9.3 Speciální pedagog.....	24
10. Údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku	24
11. Údaje o absolventech.....	24
11.2 Absolventské práce v deváté třídě	25

12. Údaje o zaměstnancích školy.....	26
12.1 Údaje o pedagogických pracovnících	26
12.2 Ostatní zaměstnanci	28
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	28
14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	29
15. Hodnocení environmentální výchovy na škole.....	30
16. Žákovská samospráva.....	30
17. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	30
17.1 Přehled aktivit po měsících.....	31
17.2 Plavecký výcvik prvního stupně	32
17.3 Lyžařský výcvik.....	32
17.7 Soutěže vědomostní, sportovní a výtvarné	32
18. Zájmové útvary na škole.....	35
19. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů.....	37
20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	38
21. Údaje o výsledcích ČŠI (Česká školní inspekce) a ostatních kontrolách	38
22. Spolupráce s rodiči	38
23. Spolupráce školy.....	39
24. Základní údaje o Sdružení rodičů Suchdol, z.s.....	40
25. Rozloučení devátáků	42
26. Závěr	43
27. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020	44
29. Vyjádření Školské rady při ZŠ Suchdol	46

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje

Základní škola a Mateřská škola Suchdol, příspěvková organizace

adresa školy: Suchdol 6, 285 02

zřizovatel školy: Městys Suchdol u Kutné Hory

identifikátor zařízení: 600 046 435

telefon: 327 596 144

IČO: 709 89 745

webové stránky: www.zssuchdolkh.cz

e-mail školy: info@zssuchdolkh.cz

Škola sdružuje:

základní školu	IZO: 102 226 733
školní družinu	IZO: 113 400 110
mateřskou školu	IZO: 181 070 961
školní jídelnu	IZO: 102 774 404
školní jídelnu – výdejnu	IZO: 181 073 552

ředitelka školy: Mgr. Renata Novotná od 1.8.2018

zástupce ředitele: RNDr. Ivana Novotná

vedoucí ŠD: Bc. Dana Malá

výchovná poradkyně: Mgr. Hana Kopečková

koordinátor EVVO: Ing. Jenny Brdičková

koordinátor ŠVP: Mgr. Renata Novotná

koordinátor ICT: Mgr. Květoslava Štikovcová

preventista sociálně-patologických jevů: RNDr. Ivana Novotná

vedoucí školní jídelny: Denisa Hřčková, od 1.5.2021 Petra Magerová

typ školy – úplná základní škola s 1. a 2. stupněm

1.2 Školská rada

Školská rada

Na podzim proběhla volba zástupců za školu. Poté byla činnost rady přerušena z důvodu karantény. V nejbližší době nás čeká schůze k projednání úpravy školního řádu a nevhodnější postup volby zástupců z řad rodičů.

Školská rada (ŠR) byla zřízena zřizovatelem v lednu 2005 dle ustanovení §167 odst. 2 školského zákona 561/2004 Sbírky. Je to orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Zřizovatel (Městys Suchdol) stanovil počet jejích členů na šest. Třetinu školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků, zletilí žáci a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Funkční období členů školské rady je tři roky.

Složení školské rady:

za zřizovatele:	Mgr. Jana Rychlíková Zdeněk Šibrava
za pedagogické pracovníky:	Mgr. Eva Vyhnánková (předseda) Mgr. Daniela Skopalová (zapisovatelka)
za zákonné zástupce nezletilých žáků:	Jana Velová Libuše Mikynová

Školská rada by se měla pravidelně scházet nejméně dvakrát ročně. Ve školním roce 2020-21 se žádné setkání neuskutečnilo. Datum poslední schůzky je 25. 11. 2019. Ze schůzí byly vyhotoveny zápisy, které jsou založeny ve škole a vyvěšeny na webových stránkách školy.

2. Charakteristika školy

2.1 Charakteristika školy

Vítejte u nás

Jsme malí, ale šikovní, škola porozumění, dílna lidskosti.

Naše motto pro nás není fráze, ale každodenní práci.

Už od nejmladších dětí v mateřské školce se učíme společně pracovat, vycházet jeden s druhým a připravujeme se na velký svět. Když máme od učení mozoly na mozku, odpočíváme aktivně a kreativně např. v keramické dílně, můžeme popustit uzdu fantazii i vyřídilce při hodinách umění a komunikace nebo v dramatickém kroužku. Organizační talent využíváme při různých projektech i mimoškolních aktivitách. Turistický kroužek pořádá každoročně tradiční, všemi milovaný pochod Okolím Suchdola, dáváme dohromady adventní koncerty pro širokou veřejnost, naši nejstarší žáci se zapojují do organizace dobrovolnických akcí (např. Květinový den Ligy proti rakovině). Rádi získáváme nové informace, čteme, zpíváme, sportujeme a hrajeme si a intenzivně se zajímáme o dění kolem nás.

Umíme být ale i seriózní a profesionální. Pomocnou ruku jsme ochotni a schopni podat všem, kteří ji potřebují. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, nabízíme služby asistentů, speciálního pedagoga a logopeda.

Bez potavy těla nelze rozvíjet potavu ducha, a tak máme rekonstruovanou a nově zařízenou školní jídelnu, která dbá na naše správné stravovací návyky.

Ve zdravém těle zdravý duch, takže hurá za sportovními výkony do blízké sokolovny.

Možností je mnoho.

Mgr. Daniela Skopalová

2.2 Materiálně technické zabezpečení

Na začátek školního roku škola koupila stojan na dezinfekci za 2 476 Kč a k tomu bezdotykový dávkovač dezinfekce za 2 061 Kč, generátor ozonu za 8 279 Kč, do šatny lavičky s věšáky v ceně 10 067 Kč.

Pro zkvalitnění výuky (hlavně distanční při uzavření škol) mají učitelé nové notebooky celkem za 243 700 Kč.

Do sborovny a kanceláře byly zakoupeny skartovače a laminátory celkem za 17 110 Kč a dále ve škole přibyla skříň na chemikálie v částce 11 906,40 Kč.

Český jazyk a občanská výchova získaly licence na výuku celkem za 17 997 Kč.

Během jarních prázdnin byla upravena a dovybavena 8. třída třídičnou tabulí, projektorem a reproduktory v celkové částce 80 516,50 Kč a počítačová učebna projektorem a projekčním plátnem celkem za 22 082,50 Kč.

Do kanceláře školy byl koupen notebook za 27 141 Kč.

V úklidové místnosti přibyl čistič oken a úklidový vozík celkem za 9 337 Kč.

Do mateřské školy byl v rámci zlepšení pracovního prostředí zakoupen z FKSP kávovar v ceně 12 999 Kč.

Školní jídelna zahájila školní rok po celkové rekonstrukci a s novým vybavením. Během září byl nainstalován stravovací systém se čtečkou na čipy za 120 153 Kč a v jídelně přibýly věšáky a skříňky na tašky za 12 192 Kč.

3. Škola a školská zařízení

3.1 Členění

Škola sdružuje:

	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet k 1.9.2020	Skutečný počet k 30.6.2021	počet zaměstnanců k 30.6.2020
Základní škola	102 226 733	200	146	150	19
Školní družina	113 400 110	45	45	45	3
Mateřská škola	181 070 961	28	28	28	4
Školní jídelna-kuchyně	102 774 404	150			4



3.2 Školní družina

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Suchdol okres Kutná Hora. V letošním školním roce byla kapacita naplněna 45ti žáky prvních až třetích tříd, kteří byli rozděleni do dvou oddělení. Pro svou činnost využívá místnost ŠD, učebnu 1. třídy, i hřiště u sokolovny. Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované. Celý školní rok jsme se žáky plnili úkoly podle ŠVP pro naši ŠD. Pracovali jsme podle ročních a měsíčních plánů. Roční plán je zveřejněn na webových stránkách ŠD. Celým školním rokem nás provázela celoroční hra Cesta kolem světa. Cestovali jsme po světě a spolu s dětmi poznávaly jednotlivé země a odlišné kultury a také se dozvěděly mnoho zajímavého. Zaměřili jsme se na společnou komunikaci, četbu, a hlavně na častý pobyt venku. U veškerých činností jsme se soustředili na plnění cílů pro dané období vzdělávání a na bezpečnost dětí. Žáci v rámci výtvarných a rukodělných prací zdobili prostory školní družiny a školy. Ve školní družině po celý rok také rozvíjeli svou kompetenci k volnému času a své schopnosti a dovednosti s tím spojené. Vycházky jsme zaměřili na poznávání a pozorování přírody ve všech ročních obdobích. Všechny aktivity, které proběhly v naší školní družině, vychovatelky hodnotily a informovaly rodiče na webových stránkách ŠD a školy a nově i na FB stránkách školní družiny. Celým školním rokem se v plánech oddělení objevovaly projekty, které pro žáky vychovatelky připravily a které byly součástí zájmových aktivit. Projekty se průběžně plnily a následně v obou odděleních proběhlo hodnocení těchto aktivit společně s žáky. I letos nás zasáhla pandemie a naše škola byla uzavřena. Činnost nadále pokračovala online, kdy byly zasílány

jednoduché náměty na činnost pro naplnění volného času, probíhalo večerní čtení pohádek do postýlky a vydával se družinový časopis.



Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

- od 6:30 do 7:15 hodin ranní družina
- 11:10 (12:05) – 13.00 hod. konec dopoledního vyučování, oběd, hygiena, odpočinkové činnosti, odchody žáků
- 13:00 – 15:00 hod. rekreační a zájmové činnosti, pobyt venku, vycházka, svačinka
- 15:00 – 16:30hod. (PO – ST) a 16:00 hod. (ČT, PÁ) didaktické hry – příprava žáků na vyučování, individuální odpočinkové činnosti, odchody žáků

Poplatek za školní družinu činil 1100 Kč za školní rok a byl placen pololetně.

Vypracovala Dana Malá, vedoucí vychovatelka

3.3 Mateřská škola



Charakteristika školy

MŠ Suchdol je jednotřídní, s celodenním provozem a kapacitou 28 dětí. Jedná se o nově postavenou budovu, provoz byl zahájen v září 2015. Prostorná třída pro děti je rozdělena na učebnu a hernu. V učebně se nachází interaktivní tabule a stolečky pro děti. V herně jsou různé hrací prvky a motorické sestavy. Vnitřní prostory jsou ze všech stran prosvětleny velkými okny. Celý objekt je prostorný a velmi vzdušný. Na zahradě je hrací plocha s umělým měkkým povrchem, s prolézačkami, houpačkami, domečkem a pískovištěm. V předloňském roce byly zakoupeny dva přenosné slunečníky, které alespoň částečně řeší zastínění proti slunci, které bohužel na zahradě chybí.

Personální zabezpečení školy:

Provoz zajišťují dvě pedagogické pracovnice, jedna asistentka a jedna provozní pracovnice.

Kratochvílová Dana – vedoucí učitelka MŠ

Dis. Chroustovská Petra – učitelka MŠ

Věra Vokatá – asistentka pedagoga

Natalia Kocourková – uklízečka a provozní pracovnice

Vzdělávání dětí:

Vize naší školy je rozvíjet samostatné a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Přípravujeme pro děti podnětné prostředí, ve kterém se mohou rozvíjet podle svých individuálních potřeb. Snažíme se vést děti k tomu, aby přijímaly změny a aktivně se s nimi vyrovnávaly, aby přemýšlely, vybíraly si a uměly nést za svou volbu odpovědnost, rozpoznávaly problémy a řešily je, aby byly tvůrčí, měly představivost, aby sdílely zájmy a odpovědnost vůči společnosti a prostředí, ve kterém žijí.

Zaměřili jsme se při řízených činnostech v dopoledním bloku na skupinové práce s dětmi, které vedou k samostatnosti dětí, k řešení zadaných úkolů vlastní úvahou a zkušeností. Zadané úkoly pro jednotlivé skupiny dětí (5 – 6 dětí) byly zaměřené na oblasti rozvoje poznání, logického uvažování, matematické a čtenářské gramotnosti a rozvoje manuální zručnosti a jemné motoriky. Skupinové práce byly podpořeny vzájemnou kontrolou ostatních dětí a tím tak přispěly k prohloubení vzdělávání, prostřednictvím zpětné vazby daného úkolu. Paní učitelky si pro tuto práci vytvářely vlastní pomůcky pro jednotlivé děti ve skupině.

Počet přijatých dětí pro školní rok 2020/2021 byl celkem 26 dětí - 14 chlapců a 12 dívek, od 1.9. 2021 odchází do 1.třídy 5 dětí.



Oblíbený indiánský den

Aktivita mateřské školy:

- Výlet Mirakulum
- Bramborový den
- Haloween
- My se čertů nebojíme
- Vánoční nadílka
- Eskymácký týden
- Maškarní týden
- Zimní olympijské hry
- Prevence zdravých zoubků
- Dravci na zahradě v MŠ
- Korálkohrání v MŠ
- První pomoc v MŠ
- Výlet Včelí svět
- Výlet Staré Hrady
- Indiánský den
- Výlet ZOO Jihlava
- Rozloučení s předškoláky



Na pohádkovém zámku



Tulipánové jaro

3.4 Školní jídelna

Personál:

Kuchařky: Petra Doubková, Iveta Radilová

Pomocná síla: Iveta Hrejsemnou

Vedoucí ŠJ: Petra Magerová

Školní jídelna je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Suchdol, okres Kutná Hora, Suchdol 6, 28502 příspěvková organizace, IČO: 70989745

Jídelna zajišťuje stravování pro děti MŠ, žáky ZŠ, zaměstnance a cizí strávníky.

Školní jídelna nabízí 64 míst k sezení. Po rekonstrukci školní jídelny, můžeme nabídnout stravování až 250 strávníkům.

Školní jídelna se řídí vyhláškou č. 107/2005 Sb., tzn. že se řídí výživovou normou a rozpětím finančního limitu na nákup potravin stanovenými v této vyhlášce.

Stravování ve školní jídelně je řízeno výběrem nejvhodnějších jídel dle zásad nutričního doporučení (zdravé výživy). Jídelníček je sestaven podle limitů spotřebního koše.

Oběd tvoří polévka, hlavní jídlo, nápoj (čaj, sirup, mléko, kakao nebo voda s citronem), nápoj si mohou děti vybrat dle chuti, sladký i neslazený. Často jsou zařazovány zeleninové saláty, mléčné dezerty, cereální svačinky, moučníky, všechny druhy dostupného čerstvého ovoce a zeleniny. V mateřské škole dostávají děti ke svačině vždy ovoce nebo zeleninu a samozřejmě nápoj.

Žáci mají dostatečně velké porce s možností přídatku!

Cílem je nabídnout strávníkům denně důležité složky surovin pro vývoj dětí.

I přes nelehké období spojené s COVID-19 jsme udrželi normu a dokázali zajistit stravu pro cizí strávníky tak, abychom nikoho neohrozili na zdraví.

Věříme, že je naše školní jídelna nejen místem, kde je dětem poskytována nutričně vyvážená strava, ale že zároveň přispívá k vytváření správných stravovacích návyků.

Vedoucí školní jídelny Petra Magerová

4. Obor vzdělávání a údaje o žácích

4.1 Obor vzdělávání a dokumenty školy

Základní škola a Mateřská škola Suchdol, příspěvková organizace je součástí vzdělávací soustavy a je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem, funguje jako příspěvková organizace a má právní odpovědnost, vyplývající z těchto vztahů. **Obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola.**

Dokumenty školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola porozumění“ č. j. 22/2007 je v platnosti od 1. 9. 2007. Ve školním roce 2019/20 se ve všech ročnících vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola porozumění, verze 7.

Školní řád a jeho nedílná součást **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků** jsou po projednání v pedagogické radě 26.8.2019 v platnosti od 1. září 2019. Tyto dokumenty též projednala a schválila na své schůzi v listopadu Školská rada. S veškerými úpravami byli žáci seznámeni v září.

4.2 Přehled počtu ročníků a žáků školy

ročníků: 9, tříd 9

počet dětí k 1. 9. 2020 - 146, na prvním stupni 89 žáků

průměrný počet žáků na třídu k 1. 9. 2020: 16,2 žáků

počet dětí k 30. 6. 2021 - 150, na prvním stupni 89

průměrný počet žáků na třídu 30. 6. 2021: 16,7 žáků

kapacita školy (200 žáků) byla k 30. 6. 2021 naplněna na 75 %

4.3 Udělení výjimky a počet žáků školy podle bydliště.

Základní škola ve školním roce 2020-21 o výjimku z počtu žáků nežádala.

Výjimka byla udělena jen mateřské škole, neboť jí navštěvuje 28 žáků, což je o 4 žáky více na oddělení. Zvýšení počtu není na újmu kvality vzdělávací činnosti a jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

Graf a tabulka ukazují stav k 1.9.2020.



Počet žáků ze Suchdola	Počet žáků ze spádových obcí	Počet žáků z nespádových obcí	Celkem
44	51	51	146

5. Výchovně vzdělávací cíle školy dle zavedeného ŠVP

- vést žáky:
 - k nutnosti celoživotního vzdělávání
 - k pocitu sounáležitosti k evropské kultuře a jejím obyvatelům
 - k cestování, poznávání cizích zemí a jejich zvláštností a jedinečností
 - k nutnosti studia nejméně dvou cizích jazyků
- umět se jasně a srozumitelně vyjadřovat, naslouchat, číst s porozuměním, reprodukovat
- osvojit si dovednost samostatně pracovat s různými informačními zdroji, vyhledávat informace, posoudit je, třídit je
- dělat si samostatně poznámky
- osvojit si dovednost pracovat s audiovizuálními pomůckami, slovníky, příručkami
- potřebné a důležité informace vyhledávat ve více zdrojích, umět je vhodně třídit a aplikovat

- orientovat se na internetu a v knihovně
- umět vyjadřovat slušně a jasně své názory, diskutovat o nich, argumentovat
- získat orientaci v základních mravních hodnotách
- pochopit základní principy demokratické společnosti
- projevovat úctu k právu a zákonům
- vážit si svého domova a své vlasti
- pochopit význam života a zdraví
- získat pocit sebeúcty
- získat schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat, projevovat solidaritu, pomáhat druhým

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků dle ŠVP

6.1 Klíčové kompetence

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základů všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí, kterou žáci získají na základní škole, není konečná, ale je základním pilířem pro další celoživotní učení a pro orientaci v každodenním životě jedince. Ve školním roce 2020/2021 bylo plnění klíčových kompetencí do jisté míry ovlivnilo uzavření škol. Učitelé i nadále podporovali žáky v aktivním učení a respektovali individuální tempo práce. U žáků se značně rozvinuly digitální dovednosti. Žáci byli hodnoceni v kontextu jejich dispozic a s vědomím motivace k další práci.

Kompetence k učení

- V průběhu celého vyučovacího procesu vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem a dalším studijním materiálem.
- Žáky seznamujeme s různými informačními zdroji, se kterými mohou pracovat.
- Podporujeme samostatné organizování různých úkolů, přistupujeme individuálně ke každému žákovi, vyzdvihujeme jeho úspěchy a motivujeme ho k dalšímu poznávání.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Podněcujeme u žáků tvořivost a snahu realizovat vlastní nápady a projekty.
- Umožňujeme žákům zapojovat se do různých soutěží, olympiád a akcí v rámci školy i mimo ni.
- Zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí činnosti, abychom prohlubovali zájem o poznávání nových poznatků a následné užívání v praktickém životě.
- Směřujeme žáky k poznání smyslu učení, k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit své vlastní výsledky a aby uměli při diskusi navrhnout kroky ke zlepšení.

Kompetence k řešení problémů

- Volíme takové metody práce, při kterých žáci objevují, hledají, tvoří hypotézy a navrhnou jejich řešení.
- Rozvíjíme logické myšlení žáků, při kterém využívají dosud získané znalosti a vědomosti a vyvozují nové poznatky.
- Metody týmové práce využíváme k diskusi o různých problémech a k hledání správného řešení.
- Při práci a řešení různých situací používáme internet a další ústní, tištěné, mediální a počítačové zdroje.

- Navozujeme problémové situace, rozvíjíme kooperativní učení, uplatňujeme prvky kritického myšlení, učíme žáky obhajovat vlastní názor, diskutovat o problému a směřovat k jeho řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli poznat problémovou situaci v kolektivu třídy i mimo ni, aby uměli navrhnout způsoby řešení a obhájit to, co navrhnou.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, rodiči a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky umění naslouchat, vyjádřit svůj názor, obhájit ho a zároveň přijmout kritiku, vyslechnout názor druhé strany.
- Umožňujeme žákům aktivně se zapojovat do života školy.
- Metodami kooperativního učení směřujeme žáky ke spolupráci při výuce.
- U žáků rozvíjíme znalosti různých informačních a komunikačních prostředků tak, aby je mohli užívat při zapojování do společenského dění.
- Podporujeme projektové vyučování, vzájemnou spolupráci ve třídních kolektivech i mezi třídami a ročníky.

Kompetence sociální a personální

- V průběhu celého vzdělávání využíváme různé formy skupinové práce, vedeme žáky k pomoci slabšímu, k toleranci, k dobrým mezilidským vztahům.
- Usilujeme o to, aby žáci uměli respektovat názor druhého jedince, aby uměli přijmout i kritiku a byli zodpovědní za svá rozhodnutí.
- Dbáme, aby se žáci nebáli požádat o pomoc, aby ji uměli také poskytnout druhému.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali odmítnout vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu, otevřeně s nimi diskutujeme o problémech šikany, drogové závislosti, upozorňujeme je na možná rizika a nabízíme možnosti řešení.
- Učíme žáky základům týmové práce a kooperace, diskutovat o problémech, podporujeme zdravé sebevědomí.
- Žáky směřujeme k tomu, aby se podíleli na příjemné atmosféře školy a třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali školní řád a podíleli na vytváření pravidel společenského soužití v kolektivech třídy i školy.
- Podporujeme kladné vlastnosti žáků, snažíme se o začleňování všech žáků do kolektivu, jsou respektovány individuální rozdíly (integrování žáci, národnosti, kultura).
- Formou besed, exkurzí, projektů a škol v přírodě vedeme žáky k úctě k tradicím, kultuře a přírodě.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, na zodpovědnost za stav životního prostředí.
- Vybízíme žáky k toleranci, ochotě spolupracovat, pomoci slabšímu, učíme je zodpovědnosti za své jednání.
- Ve společenskovědních oblastech věnujeme velkou pozornost tématům lidských práv a nebezpečí totalitních systémů.

Kompetence pracovní

- Žáky motivujeme k rozvíjení manuální zručnosti, vedeme je k tomu, aby si postupně vytvářeli kladný vztah k práci, k dodržování bezpečnosti práce, k ochraně zdraví, ke svědomitému plnění povinností.
- Spolupracujeme s poradenským střediskem Úřadu práce Kutná Hora.

- Nabízíme žákům pestrou paletu kroužků, ve kterých mohou uplatňovat a rozvíjet získané vědomosti z různých vzdělávacích oblastí a dále prohlubovat svoji profesní orientaci.
- Vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své, ale i práce druhých, zapojujeme je při výzdobě školy a při prezentaci školy na veřejnosti.

6.2 Učební plány

Užívané zkratky předmětů:

ČJ - Český jazyk

AJ - Anglický jazyk

NJ - Německý jazyk

M - Matematika

Inf - Informatika

Pr - Prvouka

Př - Přírodověda

VI - Vlastivěda

D - Dějepis

VO - Výchova k občanství

UK – Umění a komunikace

F - Fyzika

CH - Chemie

P - Přírodopis

Z - Zeměpis

HV - Hudební výchova

VV - Výtvarná výchova

VZ - Výchova ke zdraví

TV - Tělesná výchova

PČ - Pracovní činnosti

SM - Seminář z matematiky

Učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	6+2	6+2	7+2	7+2	7+2	43	52
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	12
		Přírodověda	0	0	0	2	1	3	
		Vlastivěda	0	0	0	1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova Umění a komunikace	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	14
		Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
		Umění a komunikace	1	1	0	0	0	2	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
			20	22	25	25	26	118	118

Vysvětlivka k učebním plánům: červeně jsou vyznačeny disponibilní hodiny. Jsou to hodiny, které je v předmětu navýšena časová dotace. V tomto školním roce jich na 1.stupni bylo celkem realizováno 16.

Učební plán – 2. Stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1	18	40
	Cizí jazyk1)	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	16	
	Cizí jazyk2)	Německý jazyk	0	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	3+1	18	19
		Seminář z matematiky	0	0	0	1	1	
Infor. a komun. technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	1	1	2	2
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	8	12
		Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1	7	24
		Chemie	0	0	1+1	2	4	
		Přírodopis	2	2	1+1	1	7	
		Zeměpis	2	2	1	1	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	2	1	6	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	12
		Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1	1	3	3
			29	31	32	30	122	122

Na druhém stupni bylo uplatněno celkem 18 disponibilních hodin.



Na farmě Bláto

6.3 Hodnocení prospěchu

Hodnocení prospěchu za školní rok 2020/2021 - 1. pololetí k 31.1.2021

Třída	Počet žáků	Počet neprospívající/ předmět	Počet nehodnoceni/ předmět	Počet uvolnění/ předmět	Vyznamenání	
					Počet	z toho samé 1
1.	21	0	0	0	21	21
2.	18	0	0	0	18	15
3.	20	0	0	0	17	14
4.	18	0	0	0	16	10
5.	14	0	0	0	8	3
6.	18	0	0	0	10	4
7.	11	1	0	0	9	1
8.	15	2	0	0	9	0
9.	13	0	0	0	10	2
celkem	148	3	0	0	118	70

Komentář:

V tomto pololetí jsou všichni žáci hodnoceni, 3 žáci z druhého stupně neprospěli.

Hodnocení prospěchu za školní rok 2020/2021 - 2. pololetí k 30. 6. 2021

Třída	Počet žáků	Počet neprospívající / předmět	Počet nehodnoceni/ předmět	Počet uvolnění/ předmět	Vyznamenání	
					počet	z toho samé 1
1.	23	0	0	0	23	22
2.	18	0	0	0	18	13
3.	20	0	0	0	16	11
4.	18	0	0	0	16	7
5.	14	0	0	0	10	6
6.	18	0	0	0	12	4
7.	11	0	0	0	7	1
8.	15	0	0	0	11	3
9.	13	0	0	0	9	3
celkem	150	0	0	0	122	70

6.4 Metodická sdružení a předmětové komise

Na škole pracovaly předmětové komise pro 2. stupeň:

- Estetická, předseda Mgr. Irena Potočková
- Přírodovědná, předseda Ing. Jenny Brdičková
- Humanitní, předseda Mgr. Lucie Křečková

Metodické sdružení pro 1. stupeň pracovalo pod vedením Mgr. Evy Vyhnánkové.

Koordinátorka ICT Mgr. Květoslava Štikovcová vypracovala plán rozvoje v oblasti digitálních technologií.

Výchovný poradce Mgr. Hana Kopečková ve spolupráci se speciálním pedagogem pracovala plán péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Metodické sdružení a předmětové komise své roční plány zhodnotily v pololetí a na konci školního roku.

6.5 Projektové dny

Vzhledem k distanční výuce se žádný projektový den konat nemohl.

6.6 Distanční výuka

Tento školní rok byl ve všech směrech zcela výjimečný, snad by se dalo napsat šílený, poprvé v dějinách nás potkala tzv. rotační a distanční výuka. Tak jak se měnila a stále zhoršovala covidová situace ve společnosti, měnilo MŠMT pravidla a způsoby výuky. S obavami jsme každý den otevírali datovou schránku, studovali nová opatření a nařízení a poté jsme se radili, co a jak udělat nejlépe pro nás, a hlavně pro naše žáky. První omezení přišlo hned v říjnu, zatímco žáci 1.stupně mohli i nadále chodit do školy, ale nesměli cvičit a zpívat, druhý stupeň zahájil rotační výuku. Ta však trvala pouze týden a od 14.října nastala ve všech třídách distanční výuka. Pro nás učitele nastalo opravdu náročné období. Vedení školy zajistilo pro každého pedagoga funkční notebook a základní školení aplikace Teams, s dalšími aktualizacemi jsme se vyrovnávali během celého školního roku. V první řadě se musel přepracovat celý rozvrh. Vyhověli jsme prosbám rodičů, kteří měli současně děti na 1.a 2.stupni a doma jen jeden počítač nebo notebook. První stupeň zahajoval výuku v 8 hodin ráno a končil v 10,45 hod. a to byl i čas zahájení výuky na stupni druhém. Dle instrukcí MŠMT a ve spolupráci s ostatními školami v regionu se vyučovací hodiny krátily na 30 minut, vynechávali se výchovy, využívali jsme jednotně aplikaci Microsoft Teams. Ne všechny rodiny disponovaly vyhovující technikou a pro ně škola zakoupila a půjčila tablety. Podařilo se nám s nemalým úsilím zapojit do výuky opravdu všechny žáky a z toho jsme měli obrovskou radost. Nejlépe na tom byli prvňáčci a druháci, ti mohli ještě před Vánocemi i po nich chodit do školy, ostatní třídy se do školy vracely v květnu, a to ještě postupně, rotačně. V červnu jsme se ve škole sešli opět všichni, šťastní, že jsme ve škole a spolu. Žádný učitel neodcházel na zasloužené prázdniny s lehkou hlavou a radostí z povedeného školního roku, ale naopak zatížen vědomím, že nestačil distančně projít všechno učivo stanovené ŠVP a pokud stačil, tak v žádném případě jej žáci neměli procvičené a upevněné. Ale tento zvláštní rok přinesl i nová zjištění a pozitiva, všichni jsme se naučili mnoha novým dovednostem, hlavně jsme se naučili pracovat s komunikačními technologiemi, vedli on-line porady, srovnali si v hlavě, co je důležité a co může počkat, na čem nám záleží a bez čeho se klidně v životě obejdeme. Školáci si ověřili, nakolik jsou schopni samostatně pracovat a jak hodně moc jim chybí kolektiv a kamarádi ze třídy.

6.7 Distanční výuka očima pedagogů

Distanční výuka postihla žáky druhé třídy pouze na pět týdnů na podzim a na šest týdnů na jaře, ale i tak tato doba stačila dětem k poznání, že lepší je učit se ve škole. Distanční výuka probíhala přes aplikaci Teams a děti se připojovaly a pracovaly velmi dobře. Přestože přes monitor počítače vypadala výuka velmi dobře, po návratu do školy bylo nutné projít a docvičit probírané učivo, aby si její děti lépe upevnily.

Podzimní distanční výuka byla náročnější. Nový způsob výuky, ne každý žák se dokáže soustředit a aktivně pracovat. Po návratu do školy jsme si všichni oddychli a podstatně více si vážili, že můžeme sedět opět v lavicích a učit se běžným způsobem.

Jarní distanční výuka už probíhala ve svižnějším rytmu, ale i tak se každý těšil na návrat do běžných kolejí. Dětem chyběla běžná interakce, spolupráce, skupinové práce a hry, které přes počítač nikdy nebudou takové, jaké jsou při výuce ve školní třídě.

Školní rok 2020/21 se nesl ve znamení karantény a výuky distanční formou. Tato výuka se nedá s klasickou prezenční srovnat. Je pravda, že něco nám dala, ale i mnohé vzala. Naučili jsme se výborně pracovat v prostředí Teams, seznámili se s celou řadou aplikací, které nám pomáhaly s výpočty, rýsováním, zápisy i ověřováním znalostí. Klasické soutěže se konaly netradičně formou on-line. Všichni museli být samostatnější i odpovědnější. Na druhou stranu jsme byli ochuzeni o kolektiv a v předmětech přírodovědného spektra zejména o pokusy a laboratorní práce, které jsou v tradiční výuce tím nejobtavnějším. Během distanční výuky jsme byli omezeni pouze na sledování na videa.

Prvnáčci zahájili školní rok a v lavicích pobývali jen měsíc a půl. V půlce října jsme museli zahájit výuku online. Měli jsme z toho všichni obavy, ale vzájemná spolupráce s rodiči nám pomohla zvládnout vše v rámci možností. Protože bylo 22 žáků, tř. učitelka si je rozdělila na dvě skupiny a ve výuce jsme se střídali. Při online vyučování jsme pracovali společně a poté, kdy se skupiny střídaly, pracovaly děti samostatně. Asi nejnáročnější bylo vyučování psaní, protože si děti teprve osvojovaly prvky písmen a grafomotorické cviky. Současná technika umožňovala dětem pracovat na počítači jako na interaktivní tabuli. Bylo to náročné období, ale ve výuce jsme nezaostávali a při návratu do školy jsme mohli zvolna navázat na školní výuku.

Bylo to náročné – jak na přípravy, tak na realizaci. A dopad na žáky byl vzhledem k vynaložené práci velmi malý. Největší bizarnost byla v distanční výuce tělesná výchova. Ten, kdo neměl pohyb trochu pod kůží, tak opravdu zlenivěl, a důsledky jsou vidět dodnes. A to nemluvím o psychickém dopadu na žáky.

Distanční výuka ve 4. třídě probíhala podle předem připraveného distančního rozvrhu. Všichni žáci se každý den řádně připojovali. V průběhu výuky nejen aktivně pracovali na zadaných úkolech, vypracovávali testy, ale zapojovali se i do různých soutěží. Co je bavilo nejvíce, byli kvízy zpracované v MS Forms. Aplikace MS TEAMS nesloužila žákům jen jako výukový portál. Pomocí této aplikace spolu komunikovali, posílali si vzkazy a různá přání. A především jsme si užili spoustu legrace.

7. Hodnocení chování žáků

7.1 Hodnocení chování žáků

Hodnocení chování za školní rok 2020/2021 - 1. pololetí k 31.1.2021

Třída	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Snížený stupeň z chování na 2	Snížený stupeň chování na 3	pochvaly	
						Třídního učitele	Ředitele školy
1.	1	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	27	0
3.	0	0	0	0	0	3	0
4.	1	0	0	0	0	1	0
5.	0	0	0	0	0	15	0
6.	3	2	0	0	0	7	0
7.	1	1	0	0	0	6	0
8.	1	1	0	0	0	3	0
9.	0	0	0	0	0	12	0
<i>celkem</i>	7	4	0	0	0	74	0

Komentář:

Napomenutí a důtky třídního učitele:

Napomenutí a důtky třídního učitele byly uděleny za neomluvené hodiny, za nevhodné chování, za neplnění školních povinností při distanční výuce.

Pochvala třídního učitele:

Pochvaly třídního učitele byly uděleny za plnění školních povinností při distanční výuce, za reprezentaci školy v matematické a sportovní soutěži, za výborný prospěch.

Hodnocení chování za školní rok 2020/2021 - 2. pololetí k 30. 6. 2021

Třída	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Snížený stupeň z chování na 2	Snížený stupeň chování na 3	pochvaly	
						Třídního učitele	Ředitele školy
1.	0	0	0	0	0	24	0
2.	1	0	0	0	0	27	0
3.	0	0	0	0	0	26	0
4.	1	0	0	0	0	15	1
5.	0	0	0	0	0	11	3

6.	3	1	1	0	0	4	0
7.	0	0	0	0	0	1	0
8.	0	0	0	0	0	3	0
9.	0	0	0	0	0	6	0
celkem	5	1	1	0	0	117	4

Komentář:

Pochvala třídního učitele a ředitele školy

Pochvaly byly uděleny za plnění školních povinností při distanční výuce, za reprezentaci školy v soutěži Finanční gramotnost, v soutěži Mladý chemik a za organizaci třídních aktivit.

Napomenutí a důtky třídního učitele

Uděleny za neomluvené hodiny, za nevhodné chování, za neplnění školních povinností.

Důtka ředitele školy

Za hrubé porušení školního řádu.

7.2 Údaje o absenci

	Počet žáků	1. pololetí			2. pololetí			
		Počet omluv. hodin	Průměr na žáka	Počet neomluv. hodin	Počet žáků	Počet omluv. hodin	Průměr na žáka	Počet neomluv. hodin
1. třída	21	343	16,3	4	23	324	14,9	8
2. třída	18	326	18,1	0	18	411	22,8	0
3. třída	20	279	14,0	0	20	245	12,3	0
4. třída	18	232	12,9	0	18	340	18,9	0
5. třída	14	125	8,9	0	14	190	13,6	0
6. třída	18	480	26,7	2	18	235	13,1	0
7. třída	11	239	21,7	0	11	222	20,5	0
8. třída	15	392	26,1	0	15	408	27,2	0
9. třída	13	308	23,7	0	13	561	43,2	0
celkem	148	2724	18,4	6	150	2 936	19,6	0

8. Vyhodnocení hospitační činnosti

Hospitace je považována za prostředek kontroly úrovně přímé pedagogické práce učitelů. Hodnocení z hospitační činnosti je na naší škole podkladem k motivování zaměstnanců, zlepšení pracovních výkonů, ke stanovení cílů pro další období a k vytvoření lepšího pracovního klimatu. Zároveň je základem získávání vzájemné důvěry a společného pohledu k dalšímu rozvoji.

Vzhledem k nastalé situaci a přechodu na distanční výuku probíhala hospitační činnost on-line a formou náslechů a vstupů do jednotlivých hodin a byla mnohem intenzivnější, než při běžném chodu školy. Celkově byla hodnocena hlavně motivace žáků, jejich podněcování ke společné práci, příznivé sociální klima, empatie učitelů, schopnost spolupráce se žáky, otevřenost, partnerství, sdílení vzájemných zkušeností, podpora vzájemné sounáležitosti se třídou, aktivní využívání různých on-line aplikací.

Učitelé naší školy se k této (pro ně nové) práci postavili velice aktivně. Využívali jsme platformu Teams, proběhlo několik školení a vzájemné sdílení a předávání informací, abychom byli všichni co nejlépe připraveni.

Hospitace byly provedeny několikrát u všech učitelů, s každou třídou bylo komunikováno, zjišťovány jejich potřeby a starosti.

Velice si vážíme toho, že do on-line výuky byly zapojeni úplně všichni naši žáci. Vyšli jsme vstříc rodičům, kteří měli problémy s technikou, zapůjčili jsme 10 tabletů a upravili i časy výuky.

V rámci společných on-line porad byla vždy shrnuta všechna pozitiva, plnění výchovně vzdělávacích cílů, rozebrány nedostatky a jejich řešení.

Všechny posuzované hodiny byly na velmi vysoké úrovni, spolupráce mezi žáky a učiteli byla vynikající, moderní metody byly po vzájemných poradách a konzultacích používány.

Práce v MŠ a ŠD byla také velmi úspěšná. Děti byly vhodně motivovány, Školní družina založila pro vzájemné propojení informací a zlepšení komunikace facebookovou stránku, pořádala čtení na dobrou noc, vyráběla dětem turistické trasy pro jejich rozvoj, vypracovala velmi promyšlený ŠVP, který je propojen s učivem školy. MŠ se dotkla on-line výuka nejméně, využívala veškeré kontakty přes společnou aplikaci Bakaláři a pomáhala hlavně rozvíjet děti předškolního věku a připravit je na klidný vstup do školního prostředí.

Mgr. Renata Novotná

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

9.1 Přehled

Výchovné poradenství a speciální vzdělávání žáků

Ve školním roce 2020-2021 bylo v evidenci 34 žáků, kteří byli vyšetřeni ve školských poradenských zařízeních. Všem vyšetřeným byly na základě vyšetření a následných doporučení vytvořeny individuální vzdělávací plány, či plány pedagogické podpory. Na základě těchto dokumentů jim byla poskytována podpůrná opatření, pedagogická intervence a další docházeli na speciálně-pedagogickou péči.

Žáci, kteří byli nově nebo kontrolně vyšetřeni, dostali nově zpracovávané zprávy s doporučením a kvalifikací podpůrných opatření.

Přehled diagnostikovaných žáků:

Diagnostikováno:	34 žáků
Integrováno s IVP:	6 žáků
Podpůrné plány PLPP:	28 žáků
PO 1	6 žáků
PO 2	19 žáků
PO 3	9 žáků

Diferencovaná výuka, úlevy v různých stupních: 34 žáků

9.2 Spolupráce s třídními učiteli, s žáky a rodiči

Všichni učitelé měli vypsané konzultační hodiny. Pravidelné konzultace nebyly téměř využívány, spíše byly rodiči sjednávány po individuálních domluvách a schůzky byly uskutečněny v jiných termínech.

Řešení jednotlivých aktuálních problémů a problémových situací ihned po telefonických rozhovorech s rodiči. Spolupráce s rodiči byla ve většině případů velmi dobrá.

Vzhledem k převaze distanční výuky a omezení vstupu dalších osob do školy, bylo konzultací jen velmi málo.

9.3 Speciální pedagog

V letošním školním roce 2020/2021 speciální pedagog poskytoval poradenskou službu, pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům s řešením výukových, výchovných i vztahových problémů. Cílem je udržovat pozitivní klima ve škole. Během školního roku se uskutečnilo několik individuálních schůzek žák-zákonný zástupce a speciální pedagog, s cílem řešit vzniklé problémové situace. Bylo řešeno ohrožení žáků školním neúspěchem v online výuce, pedagogické intervence, chování žáků. Ve školním roce probíhala spolupráce speciálního pedagoga s ostatními učiteli, výchovným poradcem, asistenty, žáky školy a pedagogicko – psychologickými poradnami. Byly zrealizovány přednášky ve třídách o rizikovém chování, hry a dotazníková šetření na stmelení kolektivu.

Speciální pedagog se podílí také na zajištění řečové výchovy a logopedické péče v mateřské škole. Dále zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče pro 13 žáků. Jedná se o podpůrná opatření na základě závěrů z vyšetření PPP. Předměty jsou zaměřeny na reedukaci specifických poruch učení. Cílem těchto předmětů je vytvoření kompenzačních mechanismů potřebných k překonávání obtíží spojených a pramenících z SPU.

Mgr. Radana Paštěková

10. Údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku

Zápis do první třídy

V dubnu proběhl zápis dětí do první třídy opět elektronickou podobou. Z důvodu karantény a opatření vlády se zápis konal bez účasti budoucích prvňáčků i rodičů. Do první třídy bylo tímto způsobem zapsáno 16 dětí. Z toho 4 děti na základě doporučení poradenského zařízení odklad školní docházky a další 2 nastoupí do jiné základní školy z důvodu změny trvalého pobytu.

Ve druhé polovině června budoucí prvňáčci navštívili školu, kde pro ně jejich starší spolužáci připravili stezku “Pojďte s námi za zvířátky“. Byl to malý dodatečný zápis nanečisto, spojený s návštěvou školy a seznámení s novým prostředím.

Do první třídy školního roku 2021-2022 nastoupí 10 žáků.

11. Údaje o absolventech

Umístění žáků na SŠ, SOU a OU

Všech 13 žáků 9. ročníku bylo na základě prospěchu nebo přijímacího řízení přijato na střední školy nebo odborná učiliště. Tři žáci odešli z páté třídy na osmiletá gymnázia.

Podrobný přehled ukazuje následující tabulka:

Umístění žáků na SŠ, Gymnázia a SOU a OU

škola	hoši	dívky	celkem
SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora	0	4	4
SOU stavební Kolín	3	0	3
Střední zemědělská škola Čáslav	0	1	1
Obchodní akademie Kolín	1	0	1
VOŠ, SPŠ a OA Čáslav	0	1	1
Gymnázium a SOŠPg Čáslav	0	1	1
Střední průmyslová škola Kolín	1	0	1
Gymnázium Kutná Hora (čtyřleté studium)	0	1	1
Církevní gymnázium Kutná Hora (osmileté studium)	1	1	2
Gymnázium Kutná Hora (osmileté studium)	1	0	1

11.2 Absolventské práce v deváté třídě

Po roční odmlce způsobené epidemií covid-19 žáci 9. třídy opět psali své závěrečné absolventské práce. Na pracích se svými vedoucími začali pracovat již při on-line výuce a dodělávali v prezenční výuce. Témata prací si žáci zvolili sami dle svého uvážení, a tak témata byla velmi různorodá, např. jezdeckví, historie značky John Deer, Airsoft, módu Streetwear, průmysl 1. republiky či moderní tanec anebo malířství. Práce odevzdalo všech 13. žáků, a i všichni je obhájili během dvou dnů (24. 6. - 25. 6.) při svých prezentacích. Na prezentace si mnoho z nich přineslo i předměty spojené s jejich prací, např. makety traktorů, sedla či zbraně. Někteří svoji prezentaci doplnili i o video. V komisi žáky hodnotil jejich vedoucí práce, třídní učitelka a ředitelka školy. Na některé z nich se přišli podívat jejich mladší spolužáci.

Bc. Alice Tesařová

12. Údaje o zaměstnancích školy

12.1 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogický pracovník	pracovní zařazení - funkce	kvalifikace - dosažený stupeň vzdělání, obor
Mgr. Renata Novotná	ředitelka od 1.8.2018	UK Pedagogická fakulta- učitelství Český jazyk a ZSV pro 2.stupeň a střední školu
RNDr. Ivana Novotná	zástupce ředitelky	UK Přírodovědecká fakulta – učitelství pro 2.stupeň M-Bi Preventista sociálně patologických jevů
Mgr.Ivana Drobková	Učitelka ZŠ	UK Pedagogická fakulta- Učitelství pro 1.stupeň
Mgr.Hana Kopečková	Učitelka ZŠ Výchovný poradce	UK Fakulta pedagogická – učitelství pro 1.stupeň UK Pedagogická fakulta-specializační studium Výchovný poradce
Mgr.Eva Vyhnánková	Učitelka ZŠ	Technická univerzita v Liberci – Učitelství pro 1.stupeň základní školy
Ing.Jenny Brdičková	Učitelka ZŠ Koordinátorka EVVO	VŠZ Praha – fytotechnický obor VŠZ v Praze – Učitelská způsobilost pro vyučování odborným předmětům skupiny zemědělství pro střední školy Brána jazyků – AJ jazyková úroveň B2, Brána jazyků – jazykově-metodický kurz AJ Pavučina - Studium k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy
Mgr.Daniela Skopalová	Učitelka ZŠ	Technická univerzita v Liberci – učitelství D a NJ pro 2.stupeň
Bc.Ivana Pařezová	Učitelka ZŠ	UK Pedagogická fakulta – doplňující studium vychovatelství
Mgr.Irena Potočková	Učitelka ZŠ	Univerzita Palackého v Olomouci – učitelství pro 1.stupeň
Mgr.Květoslava Štikovcová	Učitelka ZŠ Koordinátor ICT	Univerzita Palackého v Olomouci- Pedagogická fakulta – Učitelství pro 2.stupeň Matematika a přírodopis
Bc.Markéta Kapitánová	Vychovatelka ŠD Učitelka ZŠ	Univerzita Hradec Králové – Speciální pedagogika - Výchovná práce ve speciálních zařízeních, od 11.2.2020 na MD

Mgr.Tereza Lehečková	učitelka ZŠ	VŠ - učitelství pro II. st. ČJ - D Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii Doplňující didaktické studium AJ Od 18.4.2017 na mateřské dovolené
Mgr.Lucie Křečková	Učitelka ZŠ	Univerzita Hradec Králové – Učitelství pro střední školy – Čj a D
Bc.Alice Tesařová Dis.	Učitelka ZŠ	SPŠ a VOŠ potravinářské technologie Bzenec- absolutorium z anglického jazyka Cambridge english certifikate Level C1 AKCENT College s.r.o. Specializace v pedagogice, obor Angličtina jako cizí jazyk
Dana Kratochvílová	učitelka MŠ	SPŠ v Čáslavi – učitelství na mateřských školách Technická univerzita v Liberci – rozšířená pedagogická způsobilost – práci v MŠ ve speciálním a integrovaném školství
Bc.Marie Horáková	AP v ZŠ	UK Pedagogická fakulta – učitelství odborných předmětů pro střední odborné školy
Jana Jarošová	Vychovatelka ŠD	SPgŠ - Vychovatelství pro ÚSP
Mgr. Jaromír Horký	učitel	Univerzita Palackého v Olomouci – učitelství pro 2.stupeň NJ a TV
Radana Paštěková	Speciální pedagog	UK PeF Učitelství pro speciální školy
Mgr.Marie Knappová	Učitelka ZŠ	VŠ - učitelství II. st. CH - Bi Vzdělávací program „Asistent pedagoga“ Od 1.1.2014 na mateřské dovolené
Bc.Dana Malá	AP ZŠ Vychovatelka ŠD	UK PedF Speciální pedagogika UK PedF obor Vychovatelství Pedagogické centrum Vysočina – studium pro asistenty pedagoga
Martina Kozáková	AP ŽŠ Školní asistent	Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola obor Sociální péče – pečovatelská činnost SCHOLA education Prostějov – Studium pro asistenty pedagoga
Bc.Petra Chroustovská	Učitelka MŠ	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – Zdravotně sociální fakulta - Rehabilitační- psychosociální péče o postižené děti, dospělé a seniory
Věra Vokatá	AP MŠ	SCHOLA education Prostějov- Asistent pedagoga

12.2 Ostatní zaměstnanci

pracovník	pracovní zařazení	zaměstnán od
Blanka Pudilová	účetní, hospodářka	1.8.2018
Denisa Hřčková	vedoucí školní jídelny	1.1.2020 – 30.6.2021
Petra Magerová	Vedoucí školní jídelny	1.5.2021
Iveta Radilová	kuchařka	1.1.2020
Petra Doubková	pomocná kuchařka, uklízečka ŠJ	16.3.2020
Iveta Hrejsemnou	Pomocná síla v kuchyni	25.8.2020 – 30.6.2021
Pavel Salák	školník - údržbář	12. 5. 2016
Erika Hebrová	uklízečka	1. 9. 2017
Radka Radoměřská	uklízečka	1.1.2021
Natalija Kocourková	uklízečka MŠ provozní pracovnice v MŠ	17. 8. 2015

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyhodnocení plánu DVPP za školní rok 2020/2021

Plán DVPP byl postupně naplňován, probíhala různá školení individuální i skupinová.

Celý pedagogický sbor absolvoval o přípravném týdnu seminář Diferenciace ve výuce.

Výčet jednotlivých seminářů a školení:

Mgr. Renata Novotná	Triády: trojúhelník-dítě-rodíč-učitel FKSP v příspěvkových organizacích Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“ Eduzměna semináře (on-line)	JOB-Spolek pro inovace, MŠMT-21678/2020-6-519
RNDr. Ivana Novotná	Praktické rady a typy pro on-line výuku Práce s chybou jako s příležitostí k učení FKSP v příspěvkových organizacích Triády: trojúhelník-dítě-rodíč-učitel Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“ Eduzměna semináře (on-line)	JOB – Spolek pro inovace JOB-Spolek pro inovace, MŠMT-21678/2020-6-519 Olchavova.cz, MŠMT – 5944/2018-2-240
Mgr. Hana Kopečková	Teams pro pokročilé Neklidné dítě-problém zvaný ADHD a ADD	MŠMT – 40317/2020-2-980
Mgr. Eva Vyhnánková	Život chleba Formativní hodnocení žáka Teams pro pokročilé	Map Kutnohorsko MŠMT – 4484/2020-1 MŠMT – 40317/2020-2-980

	Neklidné dítě-problém zvaný ADHD a ADD	
Mgr. Daniela Skopalová	Teams pro pokročilé Triády: trojúhelník-dítě-rodíč-učitel	JOB-Spolek pro inovace, MŠMT-21678/2020-6-519
Mgr. Květoslava Štikovcová	Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve škole Revize RVP povinné výuky ICT	MŠMT – 32916/2017 Jihočeská robotika, MŠMT21698/2015-1
Mgr. Radana Paštěková	Inkluze v praxi-novelizace	Seminaria.s.r.o.
Bc. Ivana Pařezová	Neklidné dítě-problém zvaný ADHD a ADD	MŠMT – 40317/2020-2-980
Jaromír Horký	Am Ball bleiben – letní intenzivní kurz	Tandem.cz MŠMT – 7079/2018-2-271
Věra Vokatá	Počítač, tablet a telefon – využití na školách	MŠMT - 21687/2020-4-500
Petra Chroustovská	Základy práce s MS Office a jejich využití na školách	MŠMT - 8265/2019-1-321
Dana Kratochvílová	Diagnostika školní zralosti z pohledu učitelky MŠ	
Lucie Křečková	Možnosti inovačních aktivit v českém jazyce	DVPP-32916/2017
Martina Kozáková	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	MŠMT - 04417
Kristýna Kocourková	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	MŠMT - 04417

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

RNDr. Ivana Novotná - školní metodička prevence - vytvořila pro školu na školní rok 2020/2021 Preventivní program (PP), který si pro jednotlivé třídy rozpracovali třídní učitelé a zařadili jeho náplň do vyučovacích hodin. Součástí PP je i příloha o šikaně a kyberšikaně pro žáky a též pro rodiče, kteří jsou s ní seznámeni vždy na podzimních třídních schůzkách. Cílem programu je předejít vlivům společensky nežádoucích jevů. Mezi tyto jevy řadíme především rizika sociálních sítí, kyberšikanu, šikanu, netolismus, záškoláctví, závislostní chování, projevy násilí a agrese, rasismus a xenofobii, pornografii a prostituci. Úkolem tohoto dlouhodobého projektu je zlepšovat sociální klima, a to nejen vztahy mezi žáky samotnými, ale i ve vztahu žák – učitel. Programy primární prevence usilují o to, aby cílová skupina získala znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl, aby tyto nástroje dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnosti. Během školního roku metodik prevence už čtvrtým rokem zpracovává on-line System Výkaznictví preventivních aktivit, tzv. SV výkaz, který má za cíl sjednotit způsob hodnocení a podobu výsledných zpráv.

Během školního roku jsme se nám nepodařilo realizovat žádné z plánovaných preventivních pořadů.

RNDr. Ivana Novotná

15. Hodnocení environmentální výchovy na škole

V důsledku nouzového stavu neproběhly všechny akce, které byly pro tento rok naplánovány.

Sběr starého papíru, hliníku a železa.

Škola zorganizovala pouze jeden sběr druhotných surovin, a to v červnu. Utržené peníze putovaly na účet Sdružení rodičů Suchdol. Výsledky sběru ukazuje následující tabulka.

	datum	Papír a lepenka	Kč	lepenkové obaly	Kč	Al + Fe	Kč	Celkem Kč
1. kolo	5.6.	3 130 kg	6 886,-			72+10 kg	720+60,-	7 666,-

Ing. Jenny Brdičková

16. Žákovská samospráva

Žákovská samospráva (ŽS) je volena ze žáků 4. – 9. třídy

Složení samosprávy:

- 4. tř.: Jiří Tesař, František Pospíšil
- 5. tř.: Adéla Bartošová, Ema Černá
- 6. tř.: Adam Melcer, Veronika Matoušková
- 7. tř.: Valentýna Kocourková, Barbora Kubová
- 8. tř.: Barbora Stehlíková, Štěpán Šibrava
- 9. tř.: Dominika Nešvarová, Viktorie Frydrychová

Tito žáci si na své první zářijové schůzce zvolili předsedu Dominiku Nešvarovou a zapisovatelku Viktorii Frydrychovou. Schůzky měly být svolávány pravidelně, vždy první pátek v měsíci před vyučováním, ale uskutečnily se pouze dvě, v září a květnu. Žádné zásadní problémy se neřešily.

17. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Velký důraz při propagaci školy učitelé kladli na rychlé informování prostřednictvím webových stránek školy a nově facebooku.

Internetové stránky naší školy lze najít na adrese: www.zssuchdolkh.cz.

Děni ve škole i v jednotlivých třídách přibližuje všem občanům i nástěnka umístěná v Suchdole u pošty. Velice pěkná prezentace školy proběhla prostřednictvím netradičního adventního koncertu, který v rekordním čase nacvičily paní učitelky, přednesly v kostele sv. Bartoloměje v Solopyskách. Prezentovaly jej prostřednictvím videa <https://youtu.be/G1zr5ky7oKQ>

Květinový den

Dne 30. 9. 2020 se naše škola připojila již poněkolikáté ke sbírce Českého dne proti rakovině. Již 24. ročník byl věnován rakovině ledvin a močových cest. Zakoupením kvítka měsíčku lékařského za minimální cenu 20Kč můžete přispět organizaci, která u nás úspěšně působí již třicet let. Dobrovolníci z řad devátáků procházeli školou i obcí, setkali se všude s velmi kladným přijetím. Podařilo se jim prodat všechny objednané kytičky, což je v osmileté tradici, kdy se naše škola ke sbírce připojuje, nevídaný úspěch.

Všem, kteří přispěli, mnohokrát děkujeme!

PODĚKOVÁNÍ ZA SPOLUPRÁCI A PODPORU




ZŠ a MŠ Suchdol
 PŘI SBÍRKOVÉ PREVENTIVNÍ AKCI ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ
 VE STŘEDU 30. ZÁŘÍ 2020 BYLA PRODEJEM KYTIČEK ZISKÁNA ČÁSTKA:

8 866 Kč

Český den proti rakovině 2020

 VYBRANÉ PROSTŘEDKY BUDOU UŽITY NA DLOUHODOBÉ PROGRAMY LIGY PROTI RAKOVINĚ PRAHA - NÁDOROVOU PREVENCI, ZLEPŠENÍ KVALITY ŽIVOTA ONKOLOGICKY NEMOCNÝCH, PODPORU VÝZKUMU A PŘÍSTROJOVÉ VYBAVENOSTI ONKOLOGICKÝCH PRACOVÍŠŤ.

 Za pořadatele sbírky:

 MUDr. Michaela Fridrichová

 Za organizátora sbírky:

 Mgr. Jana Mauleová

www.cdpr.cz • www.lpr.cz **DĚKUJEME!**

14.ročník pochodu Okolím Suchdola

Do poslední chvíle nebylo jisté, zda se tradiční pochod organizovaný školou vůbec uskuteční, ale „covidová“ situace se naštěstí umoudřila a v sobotu 12. června jsme obuli tenisky, oprášili kola či koloběžky a vyrazili si užít pohybu na čerstvém vzduchu. Účastníků se sešlo celkem 83. Pěší trasu v délce 12, 5 km zvolilo 51 turistů a 8 psů, 32 cyklistů zdolávalo 32 km dlouhý okruh. V Chotouchově bylo připraveno malé občerstvení. Na každého sportovce v cíli čekal diplom za účast a hřejivý pocit příjemně stráveného dopoledne.



17.1 Přehled aktivit po měsících

Výčet akcí, které se konaly v jednotlivých měsících, najdete v následujícím přehledu

Září

- Uvítání žáků ve třídách
- Plavání 1.lekce 2.- 4.třída
- Plavání 2.lekce
- In-line bruslení - okresní kolo v Kutné Hoře
- Plavání 3.lekce

Mirakulum - MŠ + 1.třída

Květinový den - 9.třída

Říjen

Žákovská samospráva

Plavání – 4.lekce

Pasování čtenářů na 1.stupni

12.10. 1.stupeň ve škole, zrušeno plavání, TV a zpívání, 6. a 7. třída ve škole, 8.a 9.třída vyučována distančně – začíná rotační výuka

14.10. 1. a 2. stupeň přechází na distanční výuku

Bramborový den v MŠ

Květen

3.5. rotační výuka – nástup 3.,4.,7. a 8.třídy do školy + testování

28.5. odevzdávání absolventských prací

Červen

MŠ Hulice – Včelí svět

14.ročník pochodu Okolím Suchdola

3.třída -Vlašim – projekt Chleba

Focení tříd

Obhajoba absolventských prací, 9.třída

17.2 Plavecký výcvik prvního stupně

Plavecký výcvik začal pro 43 žáků z 2. a 3. třída hned v září, děti odplavaly 4 lekce a vzhledem k uzavření škol i bazénů nebyl dokončen.

17.3 Lyžařský výcvik

V tomto školním roce se nekonal z důvodu nouzového stavu a uzavření škol.

17.7 Soutěže vědomostní, sportovní a výtvarné

14.ročník Středočeské In-line brusle

Oblastní kolo se uskutečnilo druhý týden v září v Kutné Hoře. Naši žáci dosáhli s přehledem na medailová místa: Kryštof Langr – 2.místo v kategorii „Nejmladší chlapci“, Pavlína Jarošová – 1.místo v kategorii „Nejmladší dívky“, Veronika Matoušková – 1.místo v kategorii „Mladší dívky“, Lukáš Vele – 2.místo v kategorii „Mladší chlapci“, Jakub Šebelka – 3.místo v kategorii „Mladší chlapci“, Kateřina Velová – 2.místo v kategorii „Junior dívky“



Na stupních vítězů

Finanční gramotnost

Z kategorie mladších žáků do okresního kola postoupili Karolína Barták (4. třída), Monika Ladrová, Jakub Novotný, Pavel Daniel Jeryje, Ema Černá a Tomáš Král (5. třída).

V kategorii starších žáků bodovali Karolína Bartošová, Lucie Holečková, Valentýna Kocourková (7. třída), Philip Collings (8. třída), Kateřina Velová a Jakub Bartoš (9. třída).

V úterý 20. dubna proběhlo celostátní finále Soutěže ve finanční gramotnosti. Letos nás reprezentovala trojice žáků z pátého ročníku – Monika Ladrová, Jakub Novotný a Ema Černá.

Žáci soutěžili on-line z počítačové učebny naší školy. Po slavnostním přivítání shlédli krátkou divadelní scénku, k níž v následující soutěžní části vyplňovali záludné otázky. A všechno se točilo kolem toho, co jim může být a je blízké – dětského konta, jež v současnosti nabízí velké množství bank a bankovních společností, a správného hospodaření s kapesným.

Během doby, kdy probíhalo vyhodnocení soutěže, děti měly možnost debatovat s ministryní financí paní Alenou Schillerovou a zástupcem ČNB. A pak už přišlo vyhlášení. A jako první zaznělo 4. místo a jméno ZŠ Suchdol. Měli jsme (a máme) z úspěchu ohromnou radost. A kromě diplomu a pochvaly ředitelky školy dostali soutěžící poukázky k nákupu elektroniky, knih a další drobné dárky.



Astronomická olympiáda

V krátké době rotační výuky před Vánoci 2020 se někteří žáci zapojili do on-line Astronomické olympiády. Vyplnili vědomostní test, „poznávačku“ kosmonautického vybavení, modulů a raket či souhvězdí a také spočítali jednoduché fyzikálně astronomické příklady.

Ke konci ledna jsme se dozvěděli vyhodnocení naší snahy. Do krajského kola postoupili v kategorii starších žáků Marianna Pšaidlová (8. třída), Kateřina Matoušů, Viktorie Frydrychová, Dominika Nešvarová a Kateřina Velová (všechny 9. třída). Z kategorie mladších žáků pak Eliška Vavřinová a Marie Snížková (7. třída), Emílie Šindelářová, Adam Melcer a Tobiáš Dachovský (6. třída). Gratulujeme.

Mladý chemik

V prvních dnech měsíce října, ještě než nás coronavirus vyhnal ze školních lavic do bezpečí našich domovů, žáci devátého ročníku stihli napsat školní kolo soutěže Mladý chemik.

Nejlépe se umístily a v oblastním kole nás reprezentovala děvčata Kateřina Velová, Nikola Vršecká a Štěpánka Tenglerová. V úterý 26. ledna naše vybrané deváťáčky absolvovaly krajské kolo. Letos výjimečně formou on-line. Soutěž se děvčatům povedla – do dalšího kola postoupily Nikola Vršecká a Štěpánka Tenglerová. V regionálním kole soutěže mladý chemik se Nikola Vršecká umístila na krásném 17. místě a Štěpánka Tenglerová na místě 22. Obě dívky za své znalosti obdržely od sponzorů soutěže spoustu hodnotných cen. Současně byla naše škola a učitel chemie vyhodnocen jako sedmý nejlepší v regionu (zahrnuje kraje Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, východní polovinu Středočeského a severní polovinu Vysočiny).

Logická olympiáda

I v letošním školním roce se zájemci z naší školy zapojili do logické olympiády. Pravda, ne všichni ji z domova vyplnili – snad příště budeme soutěžit normálně ze školy, ale i tak jsme dosáhli hezkých úspěchů. V kategorii nejmladších žáků nás reprezentoval Stanislav Benda, který se s přehledem umístil mezi nejlepšími 26 % soutěžících (z celkového počtu 2899).

V kategorii starších školáků pak nejlepšími výsledky dosáhli Philip D' Auvergne-Collings, který je mezi 28 % nejlepšími žáků, Vanesa Vošická, která se umístila mezi 48 % nejlepšími a Štěpán Šibrava, který se dostal mezi 63% nejlepšími soutěžících. Celkem soutěžilo 17000 žáků ZŠ a nižších ročníků víceletých gymnázií. Gratulujeme.

Přírodovědný klokan

9. října se žáci 8. a 9. ročníku zapojili do soutěže přírodovědný klokan. Letos jsme soutěžili v elektronickém prostředí moodle. Celkem se zúčastnilo 25 soutěžících. Nejlepší znalosti prokázali Kateřina Velová, Vojtěch Dvořák a Viktorie Frydrychová.

Matematický klokan

V kategorii Cvrček soutěžili žáci druhé a třetí třídy. Zapojilo se 19. dětí a mezi nejlepší řešitele patří Františka Balánová a Dominik Sedláček z druhé třídy, Šťastná Nicol, Dvořák Filip a Šindelář Dan ze třetí třídy.

V kategorii Klokánek soutěžilo 19. žáků ze čtvrté a páté třídy. Nejlepšími řešitelkami se staly Stella Balánová a Michaela Landová ze čtvrté třídy a Adélka Bartošová z páté třídy.

Šestá a sedmá třída se utkaly v kategorii Benjamin. V této kategorii soutěžilo 16 žáků a žákyň. Nejlepšími řešiteli letošního ročníku se stali Lesák Josef, Matoušková Veronika a Novotná Laura, všichni ze šesté třídy.

Kategorie kadet přinesla náročné počítání nejstarším žákům z osmé a deváté třídy. Do soutěže se zapojilo 15 žáků a nejlepšími řešitelkami se staly Viktorie Frydrychová a Kateřina Matoušů z 9. třídy a Denisa Krásná z osmé třídy.

Soutěž Pangea

I v letošním roce žáci od 4. – do 9. třídy soutěžili v matematické soutěži Pangea. Mezi čtvrtáky se nejlépe umístili Stella Balánová a Matouš Vlach, z páté třídy nejlepšího výsledku dosáhl Adam Novotný, v šesté třídě Laura Novotná, v sedmé Marie Snížková v osmé třídě Lukáš Král a Barbora Stehlíková a v deváté Kateřina Velová. Žáci obdrželi certifikát s vyznačením svého umístění v rámci školy, kraje i celé republiky. Do celostátního kola nepostoupil nikdo.

Projekt “minisčítání”

Naše škola se zapojila do již pátého ročníku velmi úspěšné zábavně-vzdělávací akce Minisčítání. Projekt Minisčítání vznikl jako doprovodná aktivita Českého statistického úřadu v rámci informační kampaně ke Sčítání lidu v roce 2011. Byl oceněn porotou EDUina 2015.

V letošním roce se nesl hlavně v duchu přípravy na nadcházející Sčítání lidu 2021. Snaží se o popularizaci statistiky a vysvětlení jejího významu pro naši budoucnost. Samozřejmostí je naprostá anonymita a bezpečnost dat stejně jako při opravdovém sčítání.

V rámci akce si děti od 4. třídy výš vyzkoušely, jak se statistický dotazník vyplňuje, viděly výstupy v podobě grafů a interaktivních map a ti starší aplikovaly jednoduché statistické výpočty.

18. Zájmové útvary na škole

Turistický kroužek

Kroužek začal hned v září výletem na hrad Český Šternberk. Říjnový program zavedl děti do Kolína na nově otevřený parkán v okolí chrámu sv. Bartoloměje. To byly bohužel díky pandemii koronaviru naše dvě první a poslední akce.

Ing. Jenny Brdičková

Anglický jazyk

V letošním školním roce opět probíhal kroužek angličtiny pro žáky z 1. stupně. Do 2 kroužků se celkem přihlásilo 16 dětí - 8 z 1. a 2. třídy a stejný počet z 3. a 4. třídy. Všechny děti se učily pomocí her, písniček a hlavní důraz byl kladen na mluvené slovo. Výuka mladších dětí byla provázena učebnicí Little Bugs a těch starších již podle Fun for Starters, které jsou již přípravou na dětské Cambridgeské zkoušky YLE. I přes nesnáze s prezenční výukou z důvodu omezení způsobenými epidemickou situací byla délka kroužku dodržena v předem sníženém počtu (15. lekcí na rok) i za pomoci on-line výuky.

Alice Tesařová, Dis.

Sportovní kroužek

Sportovní kroužek *Míčové hry* navštěvovalo 18 dětí z 1. stupně, rozdělených do dvou skupin. Vzhledem k pandemickým omezením kroužek běžel pouze začátkem a koncem školního roku.

Náplní kroužku byla nejrůznější cvičení a hry s míčem. Hráli jsme jak tradiční hry (fotbal, házená, stolní tenis atd.), tak i hry méně známé (Pantherball, Takešihó hrad atd.). Cílem kroužku bylo nejen osvojení nových dovedností s míčem, ale hlavně zábava a potěšení ze hry a pohybu samotného.“

Mgr. Jaromír Horký

Keramický kroužek

V školním roce 2020 - 2021 se na kroužek keramiky přihlásilo 40 dětí. Byly rozděleny do čtyř skupin, takže kapacita dílny byla naplněna na sto procent. V době prvních schůzek kroužku se natolik změnila a zpřísnila opatření v souvislosti s šířením viru covid - 19, že kroužky nemohly začít pracovat.

Po první části distanční výuky v polovině listopadu začala alespoň pracovat jedna skupina. Deset žáků jedné třídy, kteří spolu pracovali ve škole (nedošlo k míchání dětí různých tříd) začali navštěvovat jednou týdně od 13.00 do 15.00 hodin lekce keramiky. Postupně se naučili pracovat s hlinou, využívat jejích předností při tvorbě a při práci s ní. Vytvořili si adventní věnce, kočky na polštáři, misky na mlstky, svícný, skřítky, květiny na zahrádku a další objekty.

Ve druhém pololetí začala pracovat další skupina deseti žáků první třídy (opět bez míchání skupin žáků). Bohužel stihli jen dvě schůzky a opět se zhoršila situace a školy přešly na distanční výuku. V závěru školního roku se skupiny sešly, aby si žáci mohli naglazovat své výrobky a tím činnost keramického kroužku skončila.

Během krátké činnosti kroužku děti v příjemné a tvůrčí atmosféře pravidelně tvořili, relaxovali, rozvíjeli své tvůrčí i manuální dovednosti, a ještě svými výrobky udělali radost svým nejbližším.



Sluníčka z 1. třídy

Tvořivé ruce

Výtvarný kroužek navštěvovalo dvacet žáků z prvního až třetího ročníku. Byli rozděleni do dvou skupin a střídali se po týdnu. Učili jsme se různé výtvarné techniky a rozvíjeli svou fantazii, kreativitu a představivost. Naučili jsme se pracovat s přírodními a nejrůznějšími výtvarnými materiály, vyzkoušeli si zajímavé techniky a hotové výrobky si žáci odnášeli domů. Zapojili jsme se do projektu Tulipánový měsíc. Nami udělané koláže s tulipány zdobí nemocniční chodby

dětského onkologického oddělení v Praze. Také jsme se zapojili do 1. ročníku výtvarné soutěže Čímtačára. Tématem prvního ročníku bylo Bludiště a my zaslali společnou práci s názvem Cesta pralesem.

Bc. Dana Malá a Mgr. Radana Paštěková

Hudební obory



ZUŠ Uhlířské Janovice

Pečírkova č.p. 168
285 04 Uhlířské Janovice

telefon/fax: 321 797 316, mobil: 723 704 617
e-mail: zusjanovice@seznam.cz, zuszasmuky@volny.cz
www.zuszasmuky.cz
IČO: 70840652

V prvním pololetí tohoto školního roku 2020/2021 bylo na našem detašovaném pracovišti v Základní škole Suchdol vyučováno 8 žáků, ve druhém pololetí též 8 žáků. Žáci byli vyučováni ve hře na klavír, kytaru, zobcovou flétnu, pozoun a nově se zde začalo vyučovat ve hře na příčnou flétnu. Žáci byli vyučováni individuálně nebo skupinově. Kolektivní výuka byla vyučována v předmětech Nauka o hudbě a Sborový zpěv. Výuka probíhala každý pátek v odpoledních hodinách. Část výuky byla realizována z důvodu mimořádných opatření v podobě distanční výuky. Nebylo to jednoduché, ale žáci zvládli tuto výuku velmi dobře. Důkazem toho byly i postupové zkoušky, kde žáci předvedli, co se naučili. Vyučující ZUŠ Uhlířské Janovice pro detašované pracoviště Suchdol v tomto roce byl pan učitel Radek Mácha a nově paní učitelka Jana Mrázková. Co nám všem chybělo, bylo plánovaná vystoupení žáků, z důvodu mimořádných opatření, jak Vánoční nebo Závěrečný koncert. Doufáme, že v příštím roce bude vše probíhat normálně a budeme se moc setkat na koncertech, kde žáci budou moc ukázat, co všechno se v naší škole naučili. Vedení naší Základní umělecké školy děkuje Základní škole Suchdol za pronajaté prostory a příjemnou atmosféru ve škole.

Ředitel školy ZUŠ Uhlířské Janovice Květoslav Červený.

Ředitel školy ZUŠ Uhlířské Janovice Květoslav Červený

19. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Na období 1/2020 až 1/2021 byl naší škole od Proškoly.cz udělen certifikát AKTIVNÍ ŠKOLA

20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Zlepšení kvality na ZŠ a MŠ Suchdol II.

V letošním školním roce naše škola pokračovala v projektu Zlepšení a zvýšení kvality vzdělávání a výsledků dětí a žáků v klíčových kompetencích“, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013078. Celková výše podpory je 1 166 089 Kč. Projekt je spolufinancován z prostředků Evropské unie v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání a je zaměřen na personální podporu v ZŠ, ŠD i MŠ, dále na další vzdělávání pedagogů, na využití ICT ve vzdělávání v MŠ, na projektové dny ve škole i mimo ni. Pro žáky byl v minulém školním roce školním roce realizován Badatelský klub a Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Do MŠ bylo zakoupeno 12 tabletů. Projekt byl zahájen 1. 9. 2019, realizace projektu trvala 24 měsíců, do 31.8.2021.

Ovoce a zelenina do škol

Naše škola byla i v tomto školním roce zapojena do celostátního projektu „Ovoce a mléko do škol“, který je hrazen z prostředků Evropské unie a ze Státního zemědělského intervenčního fondu. Každé dítě z prvního i z druhého stupně dostávalo zdarma dvakrát do měsíce ovoce nebo zeleninu či 100% džusy podle aktuální nabídky a neochucené mléko nebo jiný mléčný výrobek. Cílem projektu je vytvářet lepší stravovací návyky u dětí, bojovat proti narůstající dětské obezitě a podporovat zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků u dětí. Distribuci zajišťovala firma BOVYS s.r.o.

21. Údaje o výsledcích ČŠI (Česká školní inspekce) a ostatních kontrolách

Inspekční činnost

V tomto školním roce se nekonala.

Veřejnosprávní kontrola podle §13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě provedené na základě pověření zřizovatele městyse Suchdol

Předmětem kontroly byl rozpočet, využití fondů, dohody o odpovědnosti, pokladna, cestovní náhrady, nájemní smlouvy, darovací smlouvy, hospodářský výsledek, bilanční kontinuita.

Vše bylo hodnoceno bez závad, velmi drobné nedostatky byly ve stanovené lhůtě odstraněny.

Kontrola proběhla on-line a veškeré kontrolované dokumenty byly zasílány elektronicky.

22. Spolupráce s rodiči

Od začátku školního roku byl plně využívám pro vzájemnou komunikaci rodičů a školy systém Bakaláři, který si rodiče i pedagogové rychle oblíbili. Tato komunikace je moderní, rychlá, přehledná a dohledatelná. Rodiče nadále mohli během roku po předchozí domluvě využívat konzultační hodiny výchovné poradkyně. Všichni pedagogičtí pracovníci byli k dispozici vždy podle potřeb rodičů po telefonické domluvě. Intenzivní spolupráce se vytvořila s rodiči, jejichž dětem byla poskytována pedagogická intervence nebo speciální pedagogické péče.

Běhen distanční výuky byla spolupráce s rodiči zásadní a výborná, podařilo se nám zaktivizovat a zapojit do distanční výuky všechny děti.

23. Spolupráce školy

Spolupráce s EDUZMĚNOU

Nadační fond Eduzměna - cílem je přispět k celkovému zlepšení vzdělávacího systému. Vizí Eduzměny je, aby se všechny děti učily naplno, s radostí a rovnými šancemi a ze školy odcházely připravené na výzvy a příležitosti 21.století. V lednu 2020 bylo Kutnohorsko vybráno pro pětiletou pilotáž. Spolupráce s naší školou byla zahájena v září téhož roku. Na škole se vytvořil tým pod vedením paní ředitelky Mgr. Renaty Novotné složený ze zástupců 1. stupně (Mgr.E.Vyhnánková), 2.stupně (Mgr.Daniela Skopalová) a MŠ (Bc.Perta Chroustovská). Průvodci naší školy se staly Mgr., Bc. Barbora Hrdličková a Ing.Iva Vopěnková. Setkávali jsme se velmi intenzivně během celého školního roku, on-line i distančně, nastavili vzájemnou spolupráci, vymezili jsme si oblasti, kde chceme nebo nutně potřebujeme pomoci, vytvořili plán metod a cílů na období 2/2021 – 6/2024.

Plán úzce odráží potřeby právě naší školy a jeho součástí je například zaměření se na jasnou, otevřenou a efektivní komunikaci s rodiči. Po vzájemné úvaze jsme se jako první zaměřili na tzv. Trojlísky – přátelské schůzky učitel - rodič - žák, který zde hraje klíčovou roli. Příprava Trojlístků je velmi náročná, musí se s nimi začít od nejmenších žáků, a proto Eduzměna pro naše pedagogy sjednala externí lektory, kteří s přípravou pomáhají. Trojlísky by se poprvé měly uskutečnit v příštím školním roce v 1.-3. třídě. Věříme, že všechno bude probíhat ke vzájemné spokojenosti.

Dále jsme se rozhodli pro sérii seminářů na téma Formativní hodnocení pro celý pedagogický sbor. První seminář je naplánovaný na říjen 2021. Nové formy hodnocení jsou dnes zcela běžnou součástí moderních a pokrokových škol a my rádi připojíme.

Dalším tématem je pomoc při projektovém vyučování, inspirativní seminář nám poskytl inovativní nápady, pomohl naplánovat jednotlivé kroky při tomto alternativním způsobu vyučování. Projektové vyučování je plánované na listopad 2021 a má téma „Jak se žije jinde“.

V rámci Eduzměny jsme navázali úzkou spolupráci s pracovní skupinou MAS Lípa pro venkov z.s., která mimo jiné pořádá setkávání skupiny pro rozvoj matematické a jazykové gramotnosti.

Tento školní rok se plánovala a vyjasňovala konkrétní spolupráce, v příštím školním roce bychom měli začít sklízet první ovoce. Na další spolupráci a konkrétní výstupy se těšíme, jsme rádi, že se můžeme v případě potřeby obrátit na erudované odborníky a různé situace řešit a vyřešit.

Městys Suchdol - spolupráce školy s úřadem městyse je pravidelná. Rada městyse v čele s paní starostkou vždy vyslechla s pochopením požadavky paní ředitelky školy a vždy vyšla škole vstříc. Představitelé obce se též pravidelně zúčastňovali akcí pořádaných školou.

Sdružení rodičů Suchdol, z. s. – tento zapsaný spolek zajišťuje velmi úzkou spolupráci školy a rodičů. Vzhledem ke kovidové situaci se zástupci sdružení nemohli setkat.

Školská rada - žádná schůzka se neuskutečnila.

Proškoly.cz – objednána licence, v jejíž rámci může škola využívat všechny dostupné moduly.

BOVYS – s touto firmou naše škola spolupracuje druhým rokem, zajišťuje žákům dodávku ovoce, zeleniny a mléčných výrobků v rámci celostátního projektu Ovoce a mléko do škol.

Knižní kluby - ve škole je kladen důraz na čtení, literaturu, především na čtení kritické a s porozuměním. Žáci jsou motivováni ke čtení a knížkám též nabídkou dětských knih z Klubu mladých čtenářů Albatros a z knižního klubu Fragment.

ZO ČMOS – PŠ - vedení školy spolupracuje se základní odborovou organizací. Obě strany uzavřely a podepsaly kolektivní smlouvu.

Další spolupráce:

Pedagogicko - psychologická poradna Kutná Hora

Pedagogicko - psychologická poradna Kolín

Knihovna Suchdol

Knihovna Miskovice

Knihovna Kutná Hora

OSPOD Kutná Hora a Kolín

Dům dětí a mládeže Dominik v Kutné Hoře

Okresní myslivecký svaz – na podzim roku 2020 děti sbíraly kaštany pro zvěř

SDH Suchdol

Policie ČR

MÚ Kutná Hora

S-Firma s.r.o.

o. s. Dítě a kůň Miskovice

24. Základní údaje o Sdružení rodičů Suchdol, z.s.

Sdružení rodičů je dobrovolným a nezávislým sdružením rodičů a zákonných zástupců žáků navštěvujících základní školu. Spolek zastupuje zájmy dětí. Hájí a prosazuje jejich vzdělávání a výchovu. Zajišťuje oboustrannou komunikaci a spolupráci mezi rodiči, vedením školy a pedagogickým sborem. Přispívá škole dobrovolnou pomocí svých členů a především finančními prostředky při zajišťování výchovné činnosti, školních pomůcek, kulturních, sportovních a společenských akcí žáků školy.

Zástupci jednotlivých tříd:

- | | |
|----------|-------------------------------------|
| 1. třída | Mysliveček Luděk |
| 2. třída | Ladrová Kateřina |
| 3. třída | Pšaidlová Tereza |
| 4. třída | Seidlová Martina |
| 5. třída | Králová Markéta |
| 6. třída | Kučerová Jana - místopředseda |
| 7. třída | Vokatá Věra |
| 8. třída | Šibrava Zdeněk - předseda |
| 9. třída | Tenglerová Kateřina – zapisovatelka |

Ilona Petrusová – pokladník

Revizní komise:

Gabriela Šibravová - předseda revizní komise

Lenka Králíková - člen revizní komise

Markéta Králová – člen revizní komise

Hospodaření Sdružení rodičů, z. s. za rok 2020 ukazují následující tabulky:

Příjmy za rok 2020

<i>Popis</i>	<i>Příjmy zahrnované do základu daně</i>	<i>Příjmy neovlivňující základ daně</i>
Kulturní akce - školní ples	20 320 Kč	
Sběr starého papíru	0 Kč	
Členské příspěvky		32 200 Kč
Úroky		8,23 Kč
Ostatní		766 Kč
Celkem	20 320 Kč	32 974,23
<i>Příjmy celkem</i>	<i>53 294,23 Kč</i>	

Výdaje za rok 2020

<i>Popis</i>	<i>Výdaje na dosažení a udržení příjmů</i>	<i>Výdaje neovlivňující základ daně</i>
Kulturní akce – školní ples	18 198,48 Kč	
Odměny pro nejlepší sběrače papíru	0 Kč	
Výchovné a kulturní akce pro žáky		0 Kč
Mikulášská nadílka		8 865 Kč
Den dětí		0 Kč
Příspěvek na LVVZ (lyžařský výcvik)		0 Kč
Zájmové vzdělávání		699 Kč
Materiál do keramické dílny		0 Kč
Výtvarné potřeby pro žáky		0 Kč
Žakovská knihovna		0 Kč
Pracovní sešity		55 807 Kč
Bankovní poplatky		595 Kč
Ostatní		0 Kč
<i>Celkem</i>	<i>18 198,48 Kč</i>	<i>65 966 Kč</i>
	<i>84 164,48 Kč</i>	

Plán rozpočtu na rok 2020 vypracovala Bc. Ivana Pařezová a byl schválen ředitelkou školy. Z rozpočtu Sdružení rodičů byly po dohodě hrazeny všechny pracovní sešity pro všechny žáky školy, neboť se vzhledem k mimořádnému stavu nekonaly žádné akce.

K 31. 12. 2020 bylo v pokladně Sdružení rodičů Suchdol 18 609,00 Kč a na účtu 76 908,87Kč.

Revizní komise (G. Šibravová, L. Králíková, M. Králová, I. Petrusová – účetní) provedla 19. 2. 2021 v souladu s § 9 a § 38a zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

kontrolu účetnictví za rok 2020 s tímto závěrem: Revizní komise neshledala závady ve vedení účetnictví Sdružení rodičů Suchdol, z.s. Zápis byl vyhotoven ve shora uvedený den zahájení a ukončení kontroly ve dvou výtiscích shodného obsahu, přičemž stejného dne jeden výtisk tohoto zápisu převzala Základní škola Suchdol a jeden výtisk si ponechala revizní komise.

Vyhotovila účetní Sdružení rodičů Ilona Petrusová

25. Rozloučení devátáků

Dne 30. 6. 2021 proběhlo na nádvoří Městyse slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy (2012 - 2021) v počtu 13. Žáci se loučili před svými rodinami, kamarády, učitelkami a učitelem doprovázeni jejich třídní učitelkou paní Alicí Tesařovou. Celé rozloučení proběhlo v klidném duchu. Každý ze žáků jednotlivě poděkoval a vzpomínal na společný čas, čímž všichni si rozpomněli na některé okamžiky z minulých 9. let. Vybraná žákyně, Viktorie Frydrychová, stručně popsala pocity všech svých spolužáků. Třídní učitelka, která celé rozloučení vedla, promluvila, jak k žákům, tak k rodičům. Žáci dostali menší dárek od zřizovatele a školy, flash disk a kvalitní propisku. Kromě posledního vysvědčení dětem jejich třídní učitelka udělala Pamětní list a nahrála fotky na flešku z celé jejich školní docházky jako vzpomínku na základní školu.

Absolventi



Poslední školní společná

26. Závěr

Co nového nám přinesl tento školní rok? Z čeho máme radost? Co se nám podařilo?

- Největší radost máme ze zvládnutí distanční výuky, která v tomto školním roce převládala. Pedagogové s vysokou profesionalitou zmobilizovali prostřednictvím aplikace Microsoft Teams všechny žáky i rodiče. Žákům, kteří neměli doma počítač nebo notebook, škola zapůjčila tablety.
- Škola zajistila bezpečné prostředí, nakoupila dezinfekční stojany, bezdotykové dávkovače a generátory ozonu. Zajistila firmu, která prováděla bezplatně testování žáků.
- Podle rámcového vzdělávacího programu jsme přepracovali náš školní vzdělávací program na verzi č.7, podle které se vyučuje od 1.9.2021.
- Podařilo se nám splnit některé požadavky operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Tak zvané „Šablony II.“ přinesly mimo jiné obohacení výuky Badatelským klubem a pomocí žákům ohroženým školním neúspěchem. Škola mohla nakoupit nové pomůcky do vyučování, vyslat pedagogy na další profesní školení a semináře, financovat tolik potřebného speciálního pedagoga a školního asistenta. Podařilo se nám zorganizovat projektové dny ve školní družině, v mateřské škole i mimo mateřskou školu.
- S potěšením musíme konstatovat, že jsme už třetí rok zaznamenali nárůst žáků, školní rok jsme končili s počtem 150žáků.
- V oblasti prevence nežádoucích společenských jevů se tento školní rok neřešily žádné závažné problémy. S pomocí školního psychologa a díky spolupráci rodičů a třídních učitelů se zdárně podařily vyřešit drobné problémy ve třídních kolektivech.

Pedagogický sbor školy bude i nadále

- zdokonalovat se v programu Microsoft Teams a použít jej v případě distanční výuky
- věnovat pozornost žákům s SPU a žákům nadaným
- pokračovat v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (šablony III)
- spolupracovat s Eduzměnou a se spolkem Lípa pro venkov
- sledovat rizikové jevy (především kyberšikanu, šikanu, kouření, užívání drog a nelátkové závislosti) a předcházet jim
- využívat techniku na škole – interaktivní tabule a počítače
- preferovat výuku skupinovou, zaměřenou na vyhledávání a třídění informací
- zavádět prvky kooperativní výuky a projektového vyučování zaměřeného na dovednosti žáků
- pokračovat ve vzdělávání učitelů
- pokračovat ve výzdobě a úpravě tříd, chodeb školy a okolí školní budovy
- získávat rodiče pro mimoškolní činnost
- věnovat pozornost schránce důvěry a schůzkám žakovského parlamentu

27. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

(údaje v tis. Kč)		Hlavní činnost	Hospodářská činnost			Celkem
			ZŠ	ŠJ	celkem	
Náklady celkem		18 875	2	437	439	19 314
Výnosy celkem		18 916	13	293	306	19 222
z toho	<i>příspěvky a dotace</i>	18 136				
	<i>čerpání fondů</i>	240				
	<i>ostatní výnosy</i>	539				
Hospodářský výsledek		41	11	-144	-133	-92

Přijaté příspěvky a dotace

(údaje v tis. Kč)

OÚ Suchdol - provozní dotace	1 650
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)	15 940
Dotace EU - "šablony"	546
Příspěvky a dotace celkem	18 136

Komentář:

Prostředky na základní provoz školy poskytuje zřizovatel-Městys Suchdol.

Z provozních prostředků jsou hrazeny náklady spojené s provozem a údržbou školky, školy, školní jídelny a školní družiny. Jsou to náklady na energie, opravy, čisticí prostředky, pojištění, služby atd. Ztráta z vedlejší hospodářské činnosti vznikla vyššími náklady při zařizování školní jídelny a nízkými tržbami za stravné, neboť se větší část roku nevařilo – rekonstrukce, COVID 19.

Přímé náklady na vzdělávání jsou hrazeny z dotace MŠMT poskytované prostřednictvím Středočeského kraje. Z těchto finančních prostředků jsou hrazeny platy včetně zákonných odvodů, cestovní náhrady, ochranné pomůcky, školení pedagogů, učebnice a učební pomůcky.

Hospodaření zpracovala ekonomka školy Ing. Blanka Pudilová

Výroční zprávu zpracovala RNDr. Ivana Novotná

Mgr. Renata Novotná
ředitelka školy

V Suchdole 11. 10. 2021

29. Vyjádření Školské rady při ZŠ Suchdol

Dne 10.11.2021 se sešla Školská rada k prostudování výroční zprávy příspěvkové organizace Základní školy a Mateřské školy Suchdol za školní rok 2020/21.

Všichni členové rady (Mgr. Eva Vyhnánková, Mgr. Daniela Skopalová, Tereza Pšaidlová, PhDr. František Pražák, Mgr. Jana Rychlíková a Zdeněk Šibrava) si výroční zprávu prostudovali a schválili.