

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



ZŠ a MŠ Suchdol
u Kutné Hory

ŠKOLA POROZUMĚNÍ

*ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SUCHDOL,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE*

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

„Škola porozumění“ - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola Suchdol,
příspěvková organizace
IČO: 70989745
IZO: 102226733
REDIZO:6000046435

Zástupce ředitele:

RNDr. Ivana Novotná

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Renata Novotná

Kontakty:

telefon:+327596144

web:www.zssuchdolkh.cz

e-mail: info@zssuchdolkh.cz

Zřizovatel školy:

Městys Suchdol, okres Kutná Hora

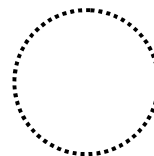
Ředitel školy:

Mgr. Renata Novotná

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2021

ŠVP pro základní vzdělávání byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 26. 8. 2021, jeho účinnost nabývá platnosti 1.září 2021. Se školním vzdělávacím programem byla seznámena Školská rada při ZŠ a MŠ Suchdol.



.....
Mgr. Renata Novotná
ředitelka školy

razítko školy

Obsah

1	Identifikační údaje.....	1
2	ÚVOD	4
3	Charakteristika základní školy	5
	Velikost a úplnost školy	5
	Vybavení školy.....	5
	Charakteristika pedagogického sboru	5
	Charakteristika žáků.....	5
	Ročníkové a celoškolní projekty	5
	Školní parlament	6
	Spolupráce s rodiči.....	6
	Školská rada	6
	Partneři školy.....	6
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
	Zaměření školy.....	7
	Pojetí školního vzdělávacího programu	7
	Hlavní cíle vzdělávacího programu.....	7
	Výchovné a vzdělávací strategie	9
	Strategie naplňování klíčových kompetencí	9
	Kompetence k učení	9
	Kompetence k řešení problémů.....	10
	Kompetence komunikativní	10
	Kompetence sociální a personální.....	10
	Kompetence občanské.....	11
	Kompetence pracovní.....	11
	Kompetence digitální	11
5	Začlenění průřezových témat	13
	Osobnostní a sociální výchova - OSV.....	13
	Výchova demokratického občana - VDO	14
	Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - EGS.....	15
	Multikulturní výchova - MKV	17
	Environmentální výchova - EV	18
	Mediální výchova - MV	19
6	Poskytování poradenských služeb ve škole	22
	Zaměření poradenských služeb:	22
	Kariérové poradenství	22
	Prevence sociálně patologických jevů.....	22
	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
	Žáci nadaní a mimořádně nadaní	24
7	Školní družina	26
8	Zájmové kroužky.....	27
9	Řízení a organizace výuky	28
10	Učební plán pro 1. stupeň.....	30
11	Učební plán pro 2. stupeň.....	31
12	Učební osnovy.....	32
	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	32
	Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	32
	Vyučovací předmět: Anglický jazyk.....	54
	Vyučovací předmět: Matematika	67

Vzdělávací oblast: Informatika	84
Vyučovací předmět: Informatika	84
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	95
Vyučovací předmět: Prvouka	95
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	101
Vyučovací předmět: Přírodověda.....	101
Vyučovací předmět: Vlastivěda	104
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	109
Vzdělávací předmět: Dějepis	109
Vzdělávací obor: Člověk a společnost	117
Vyučovací předmět: Výchova k občanství.....	117
Vyučovací předmět: Fyzika	122
Vyučovací předmět: Chemie.....	128
Vyučovací předmět: Přírodopis.....	133
Vyučovací předmět: Zeměpis.....	138
Vzdělávací oblast : Umění a kultura	144
Vyučovací předmět: Hudební výchova	144
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	153
Vyučovací předmět: Umění a komunikace	160
Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví	163
Vyučovací předmět: Tělesná výchova	163
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	179
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce.....	185
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – 1. stupeň.....	185
Další cizí jazyk – Německý jazyk	193
Vyučovací předmět: Seminář z matematiky	198
13 Hodnocení žáků a autoevaluace školy	201
Pravidla pro hodnocení žáků	201
Formy hodnocení:	201
Autoevaluace školy	201
BOZP- žáci jsou pravidelně školeni a poučováni	203
14 Projekty	204
15 Absolventské práce žáků 9. ročníku na ZŠ Suchdol	205

2 ÚVOD

Současné proměny našeho školství, které vyjadřují moderní směry ve vzdělávání, staví školy před povinnost vytvořit si svůj vlastní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Na vytvoření tohoto předkládaného dokumentu se podílel tým pedagogů naší základní školy.

Školní vzdělávací program „Škola porozumění“ není uzavřeným dílem, bude stále aktualizován, je otevřený novým didaktickým poznatkům, musí aktivně zachycovat nové zdroje informací, musí odrážet nové směry a změny ve společnosti, v regionu, či obci, novinky v kultuře, požadavky rodičů. Předpokládáme proto, že práce na předkládaném textu není definitivní a bude se na něm dále pracovat.

Zvolený název „Škola porozumění“ vyjadřuje naši prvořadou snahu – profesionální, kvalifikovanou vzdělávací péčí podat pomocnou ruku každému dítěti, často s různými vzdělávacími potřebami, aby si našlo svou cestu, která povede k rozvoji jeho osobnosti.

MOTTO:

Není moudrý ten, kdo mnoho ví, ale ten, kdo ví, čeho je potřeba.

F. L. Čelakovský

Dítě je knihou, ze které máme číst a do které máme psát.

Rosegger

*Qui scit, ubi sit scientia,
habenti est proximus*

*Kdo ví, kde se poučit,
je již poučen.*

3 Charakteristika základní školy

Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Suchdol je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 200 žáků. Budova základní školy je situována ve středu obce směrem na obec Dobřeň v blízkosti spojnice Praha – Kutná Hora. Jedná se o školu s mnohaletou školní tradicí, která se v 80. letech minulého století rozšířila o přístavbu a v roce 2012 byla celkově rekonstruována.

Vybavení školy

Všechny učebny jsou vybaveny moderní dostupnou digitální technikou připojenou k internetu. K dispozici je dále pro žáky keramická dílna, kuchyňka a relaxační prostor. Výuka je posílena možností vzdělávání ve venkovním prostoru – zahradním altánem s množstvím okrasných rostlin. Součástí školy je i školní družina, která sídlí ve zrekonstruované budově školy. Neoddělitelnou součástí se od září 2015 stala mateřská škola, která vyrostla na pozemku školní zahrady. Pro tělesnou výchovu a sportovní vyžití využívá škola místní moderní sokolovnu. Vedle školy se nachází budova školní jídelny, která prošla celkovou přestavbou v roce 2020.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má stabilní jádro, v němž pracují mladí i zkušení pedagogové. Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy, vedení vyžaduje doplňování kvalifikace. Ve škole dále pracují výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence patologických jevů, koordinátor ICT a environmentální výchovy, asistentky pedagoga a vychovatelky školní družiny. Učitelé se dále vzdělávají v kurzech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci ze Suchdola, a z blízkých i vzdálenějších obcí. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH, ale i dětí se zdravotním postižením.

Ročníkové a celoškolské projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně vzdělávací exkurze, sportovní akce, lyžařské kurzy, sportovně turistické kurzy, kurzy plavání. Třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze se zaměřením na historii, ekologii, zeměpis, ale i na utužování třídního kolektivu. Projektové dny dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Školní parlament

Žáci /4.-9.roč./ se podílejí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde na pravidelných setkáních s vedením školy dávají podněty a připomínky k chodu a organizaci školy, navrhují vlastní řešení a v rámci svých možností se také na něm podílejí.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích s jednotlivými vyučujícími. Mají možnost se prostřednictvím aplikace Bakalář pravidelně seznamovat s prospěchem a hodnocením svého dítěte. Na webových stránkách jsou vždy aktuálně informováni o všech akcích školy. O atmosféře školy a způsobech výuky se mohou přesvědčit na Dnu otevřených dveří. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

Školská rada

Podle nové školské legislativy byla zřízena Školská rada při ZŠ a MŠ Suchdol, pracuje pod vedením předsedy, schází se pravidelně 2x ročně, schvaluje Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a výroční zprávu. Je seznamována s úpravami dokumentů týkajících se výuky i novými záměry školy.

Partneři školy

Úzce spolupracujeme se sdružením MAP Kutnohorsko, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kutné Hoře a Kolíně, Úřadem Městysu v Suchdole, Základní uměleckou školou v Uhlířských Janovicích, Domem dětí v Kutné Hoře, sportovními a zájmovými organizacemi v obci Suchdol a Miskovice, s agenturou Prostor. Úřad práce v Kutné Hoře nám pomáhá při profesní orientaci žáků. Naši školu propagují internetové regionální noviny Svoboda info.

4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o změnu vzdělávacího procesu a změny stylu života školy, rozbořením vlastních možností, skladbou pedagogického sboru, navázáním na tradici školy, prostředím, ve kterém se škola nachází. Název programu odpovídá zaměření, vyjadřuje myšlenku „porozumění“ všem dětem, respektování žákovy osobnosti, demokratických přístupů, naplňování nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů a žáků, diferencovaným přístupem, zapojením žáků do veřejného života.

Pojetí školního vzdělávacího programu

ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Základní vzdělávání musí být smysluplné, uplatnitelné v životě, tedy méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi. V takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takovýto záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávání ve škole nemá být posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdědka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život. Usilujeme o to, aby v průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávali takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Hlavní cíle vzdělávacího programu

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Školní vzdělávací program „Škola porozumění“ vychází z koncepce vzdělávání určené Rámcovým vzdělávacím programem, který realizujeme od školního roku 2007/2008. Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci, práci s informacemi a jazykovou výuku. Základem programu naší školy je přechod od školy „pasivního“ typu ke škole typu konstruktivního, aktivního, ke škole 21. století.

CÍLE

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- využívat informační a komunikační prostředky a technologie,
- vyhledané informace třídit, chápat je, využívat je v praktickém životě i při učení se
- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a schopnosti řešit problémy

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací
- aktivně se zapojovat do diskuse, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- rozvíjet dovednost zastávat různé role při práci v týmu a utvářet přátelskou atmosféru

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem svému prostředí i k přírodě

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní

- schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných
- podle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Směřování učitele k naplňování klíčových kompetencí žáků je řídicím prvkem při kooperativní práci. Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga předpokládá tedy jisté manažerské schopnosti (jinak řečeno – musí být kompetentní).

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- využívání různých zdrojů informací
- učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
- žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku
- využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.)
- škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi
- spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Sdružení rodičů / třídní důvěrníci/, občanské zájmové organizace, obec, školy, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.)
- žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na některých aktivně vystupují se svými příspěvky
- proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament)
- škola organizuje Den otevřených dveří a další akce pro veřejnost

Strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním životě:

Kompetence k učení

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

- být motivován pro celoživotní učení
- být schopen vzít v úvahu zkušenost, organizovat svůj učební proces, být zodpovědný za své učení.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, rozvoj sebehodnocení žáků. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání podstatného, Žákům

umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád, zadáváme zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- vést k tvořivému myšlení, logickému uvažování
- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ze svého okolí
- konzultovat s experty
- vytvářet a pořádat dokumentaci
- být schopen řešit problémy, dávat věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament a třídní i ročníkové komunitní kruhy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci, projevovat solidaritu

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme formou skupinové a individuální i projektové činnosti. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata ve ŠVP reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V ŠVP jsou jednotlivé tematické okruhy zařazeny do vyučovacích předmětů. Jejich obsah se však prolíná celým působením školy – její vzdělávací i výchovnou činností. Jednotlivé okruhy jako samostatná témata vyučovacích předmětů jsou zařazena na základě úzké propojenosti s jejich vzdělávacím obsahem.

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě.

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy a jejich zařazení ve ŠVP

a) OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

okruh:	zařazení na 1. stupni	zařazení na 2. stupni
1. <i>rozvoj schopností poznávání</i>	Pr 1	VZ 6
2. <i>sebepoznání a sebepojetí</i>	Pr 2	PČ 8
3. <i>seberegulace a sebepojetí</i>	TV 1	TV9
4. <i>psychohygienu</i>	Př 5	TV 9
5. <i>kreativita</i>	VV 3	VV 8

b) SOCIÁLNÍ ROZVOJ

okruh:	zařazení na 1. stupni	zařazení na 2. stupni
1. <i>poznávání lidí</i>	Pr 3	AJ 6
2. <i>mezilidské vztahy</i>	Př 5	VO 7
3. <i>komunikace</i>	ČJ 4	AJ 7
4. <i>kooperace a kompetice</i>	PČ 3	VZ 7

c) MORÁLNÍ ROZVOJ

okruh:	zařazení na 1. stupni	zařazení na 2. stupni
1. <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	Př 5	TV 9
2. <i>hodnoty postoje, praktická etika</i>	Př 5	VO 6

Výchova demokratického občana - VDO

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy a jejich zařazení ve ŠVP

okruh:	zařazení na 1. stupni	zařazení na 2. stupni
1. občanská společnost a škola	Pr 3	VO 6
2. občan, občanská společnost a stát	V1 4	VO 8
3. formy participace občanů v politickém životě	V1 4	VO 8
4. principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	V1 4	VO 9

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - EGS

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v

osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy a jejich zařazení ve ŠVP

okruh:	zařazení na 1. stupni	zařazení na 2. stupni
<i>1.Evropa a svět nás zajímá</i>	VI 5	Z 7
<i>2.Objevujeme Evropu a svět</i>	AJ 4	AJ 7
<i>3.Jsme Evropané</i>	VI 5	D 7

Multikulturní výchova - MKV

Průřezové téma **Multikulturní výchova** v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy a jejich zařazení ve ŠVP

okruh:	zařazení na 1. stupni	zařazení na 2. stupni
<i>1. kulturní rozdíly</i>	VI 4	HV 7
<i>2. lidské vztahy</i>	ČJ 3	VO 6
<i>3. etnický původ</i>	VI 5	Z 9
<i>4. multikulturalita</i>	AJ 5	VO 6
<i>5. princip sociálního smíru a solidarity</i>	VI 5	VO 9

Environmentální výchova - EV

Environmentální výchova vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

a) **Tematické okruhy** a jejich zařazení ve ŠVP

okruh:	zařazení na 1. stupni	zařazení na 2. stupni
1. ekosystémy	Př 4	P 9
2. základní podmínky života	Př 4	P 9
3. lidské aktivity a problém životního prostředí	Pr 3	P 9
4. vztah člověka a prostředí	Vl 4	P 9

Mediální výchova - MV

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy a jejich zařazení ve ŠVP

okruh:	zařazení na 1. stupni	zařazení na 2. stupni
<i>1. kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</i>	ČJ 5	AJ 9, ČJ 9
<i>2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>	ČJ 5	ČJ 9
<i>3. stavba mediálních sdělení</i>	ČJ 5	ČJ 9
<i>4. vnímání autora mediálních sdělení</i>	ČJ 5	ČJ 9
<i>5. fungování a vliv médií ve společnosti</i>	ČJ 5	ČJ 9
<i>5. tvorba mediálního sdělení</i>	ČJ 5	ČJ 9
<i>6. práce v realizačním týmu</i>	ČJ 5	ČJ 9

6 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem, metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy, učebního oboru
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce a speciální pedagog realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, diagnostiky SPUCH, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce, poradenství na úřadu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s ostatními pedagogy „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Sleduje a koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a chápající vztah učitele a žáka, častá komunikace s rodiči. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola sleduje případný výskyt sociálně patologických jevů a při jejich objevení řídí postup. Metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel řeší problémy s žáky, zve rodiče

na setkání, nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

Na třídní učitele, výchovného poradce a metodika prevence se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o pomoc a podporu v pro ně obtížných situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům, podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto žáky jsou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Školní poradenské pracoviště tvoří: výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení

znalostí a dovedností. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Hodnocení žáka je v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi -
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů & v oblasti organizace výuky
- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- logopedická intervence
- práce s počítačem.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu - zadávání specifických úkolů, projektů - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol - nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- umožnit pracovat rychlejším tempem
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení
- výuka některých předmětů ve vyšším ročníku
- zkušenostní učení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a

mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

7 Školní družina

Činnost školní družiny navazuje na práci žáků při vyučování. Vychovatelky ŠD jsou seznámeny s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se zapojují do přípravy tohoto programu. Ke spolupráci dochází zejména při realizaci různých kulturních, společenských a sportovních akcí . /+příloha – Školní vzdělávací program Školní družiny/

8 Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky – kroužky, jejichž nabídka odpovídá zájmu žáků, možnostem a kapacitě školy.

9 Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciací a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé společně plánují při pravidelných poradách vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé připravují celoroční plán výuky, který je dále konkretizován. Připravují projekty.

Řízení a koordinace práce žáků

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení a projektového učení. Žáci pracují víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

Používané zkratky:

Český jazyk ČJ

Anglický jazyk AJ

Německý jazyk NJ

Matematika M

Informatika Inf

Prvouka Pr

Přírodověda Př

Vlastivěda Vl

Umění a kultura UK

Dějepis D

Výchova k občanství VO

Fyzika F

Chemie CH

Přírodopis P

Zeměpis Z

Hudební výchova HV

Výtvarná výchova VV

Výchova ke zdraví VZ

Tělesná výchova TV

Pracovní činnosti PČ
Seminář z matematiky SM

Poznámky: V učebním plánu jsou červeně označeny hodiny disponibilní časové dotace, o kterou je v předmětech navýšena časová dotace.

10 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	6+2	6+2	7+1	7	7	5	38	47
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	24
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	1	1	1	1	3	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	0	6	12
		Přírodověda	0	0	0	2	1	0	3	
		Vlastivěda	0	0	0	1	2	0	3	
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	16
		Výtvarná výchova	1	2	2	1+1	1+1	2	9	
		Umění a kultura	1	1	0	0	0	2	2	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2+1	1	11	11
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
			20	22	25	25	26	15	118	118

11 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1	3	18	39
	Cizí jazyk1)	Anglický jazyk	3	3+1	3+1	3+1	3	15	
	Cizí jazyk2)	Německý jazyk	0	2	2	2		6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	3+1	3	18	19
		Seminář z matematiky	0	0	0	1	1	1	
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	1+1	1	7	11
		Výchova k občanství	1	1	1	1	0	4	
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1	2	1	1	6	22
		Chemie	0	0	1+1	2	1	4	
		Přírodopis	2	1	1+1	1	1	6	
		Zeměpis	2	2	1	1	0	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	11
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	0	2	12
		Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1	1	0	3	3
			29	30	32	32	18	121	121

12 Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty prioritní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení, práce s knihou, s odbornými časopisy a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,

- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

1. stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme jako cestu jak za pomoci poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

2. stupeň

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1.- 2. ročníku – 8 hodin týdně

v 3. - 5. ročníku - 9 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry

- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termín

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Základy techniky mluveného projevu	Pr
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu	Pr
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu, výslovnost, správné dýchání a tempo čtení	HV
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné držení těla, hygiena zraku, úchop	M

	psacího náčiní	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev	M
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka	Pr
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví Mluvený projev	Pr
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zážitkové čtení a naslouchání	VV
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslech literárních textů	Pr
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zážitkové čtení a naslouchání	PČ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení, naslouchání, mluvený projev	Pr
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační a slohová výchova	VV
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správné dýchání, intonace a výslovnost	HV
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Tempo řeči	M
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky	Mluvený projev	Pr

řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Naslouchání Mluvní projev	PČ
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev	HV
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev	M
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánr písemného projevu	Pr
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Věcné naslouchání	VV
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka	Pr
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov	M
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvarosloví	Pr
ČJL-3-2-04 rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví	Pr
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví	M
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba	Pr
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Zvuková stránka jazyka	M
ČJL-3-2-08		

odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis	Pr
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslech literárních textů	PČ
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání	HV
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní	PČ
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Práce s textem	HV

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník:3.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení	VI
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační a slohová výchova	Př PT – MKV 2.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Mluvený projev	VI
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Základy techniky mluveného projevu	M
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev	Př
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Komunikační žánry	PČ
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Slovní zásoba a tvoření slov	HV

nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví	VI
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis	Př
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Tvořivé činnosti s literárním textem	VV
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání	VI
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy	AJ
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární druhy a žánry	Aj

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	Praktické a věcné čtení	VI
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev	Př
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Praktické a věcné naslouchání	VI PT – MV 2.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základní komunikační pravidla	M PT – OSV b) 3.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a	Komunikační žánry	Př

vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejich základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žánry písemného projevu	PČ
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev	HV
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovní zásoba a tvoření slov	VI
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve větě kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov	Př
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví	VV
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Tvarosloví	VI
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba	AJ
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba	Aj
ČJL-5-2 - 07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Tvarosloví a skladba	Př
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis	M
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Tvořivé činnosti s literárním textem	VI
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zážitkové čtení a naslouchání	Př
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární druhy a žánry	M

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Zážitkové čtení a naslouchání	VI
---	-------------------------------	----

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	Čtení	VI PT – MV 1.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení a naslouchání	Př PT – MV 4.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Čtení, mluvený projev	VI PT – MV 3.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Mluvený a písemný projev	M
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev	Př PT – MV 7.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Písemný projev	PČ PT – MV 5. PT – MV 6.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Naslouchání a mluvený projev	HV
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Mluvený projev	VI
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Komunikační žánry písemného projevu	Př
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejích základech vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Písemný projev	VV
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	Slovní zásoba a tvoření slov	VI

vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve větě kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov	AJ
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví	Aj
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Pravopis	Př
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba	M
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba	VI
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Tvarosloví Skladba	Př
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis	M
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis	VI
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání	VV
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem	PČ
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Základní literární pojmy	AJ
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Tvořivé činnosti s literárním textem	Př

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku -

6. ročník	– 5 hodin týdně (4 + 1 disponibilní)
7. ročník	– 4 hodiny týdně
8. ročník	– 4 hodiny týdně (3 + 1 disponibilní)
9. ročník	– 5 hodin týdně (4 + 1 disponibilní)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu žáků
- vyjádření reakcí, pocitů a prožitků žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci :

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

- využívají svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-9-2-08 Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce	D, Z, AJ
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa)	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka	Cizí jazyky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický)	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba (větné členy, věta jednoduchá, souvětí)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>ČJL-9-1-05 Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	Nejpoužívanější komunikační žánry	INF, VT, VV
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Vypravování</p> <p>Popis</p>	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	Práce s informacemi	INF, VT
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah</p>	Výpisky a výtah	
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	Reklamní a propagační texty	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na
<p>ČJL-9-3-06 Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	Základy literární teorie a historie, struktura literárního díla	Z, INF

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>		
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Lidová slovesnost</p> <p>Bajky</p> <p>Báje, mýty a eposy</p> <p>Pověsti</p> <p>Pohádky lidové a autorské</p> <p>Dobrodružné příběhy</p> <p>Humoristická literatura</p> <p>Lyrika</p> <p>Lyricko-epické žánry</p> <p>Drama</p> <p>Komiks</p>	<p>HV</p> <p>D</p> <p>VV</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Nauka o významu slov -sousloví, frazémy synonyma, antonyma, homonyma archaismy, historismy, neologismy</p>	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady</p>	<p>Nauka o tvoření slov -slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</p>	

tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba -druhy vět podle komunikační situace -druhy vět podle členitosti -větné členy – základní a rozvíjející -druhy vedlejších vět	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Popis	VO
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakteristika	
ČJL-9-1-08 využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova formuluje hlavní myšlenky textu vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo	Čtení – praktické, věcné, kritické	

výtah z přečteného textu samostatně a s pomocí textu přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Mluvený projev – zásady dorozumívání	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-9-3-06 rozlišuje hlavní žánry literatury porovnává je i jejich funkci uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry hlavní vývojová období národní a světové literatury -starověká literatura -středověká literatura -písemnictví v českých zemích -renesanční literatura -barokní literatura	VV HV
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje jeho strukturu, jazyk díla, interpretuje smysl díla	Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla - jazyk literárního díla	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Způsoby interpretace literárních a jiných děl	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-9-2-08 Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce	D, Z, AJ, NJ
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Nauka o tvoření slov	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Tvarosloví	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pravopis	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba (věta jednoduchá a souvětí, interpunkce)	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
-------------------	-------	-----------------------

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-9-1-04 Žák dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Slohové postupy a slohové útvary	
ČJL-9-1-01 odliší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Výklad Výtah	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Recenze Reportáž	Z, D
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Charakteristika Charakteristika literární postavy Líčení Úvaha	VV

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-9-3-07 Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Osvícenství Preromantismus	D
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Romantismus	VV, HV

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>ČJL-9-3-03 zformuluje písemně a ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Realismus</p> <p>Naturalismus</p> <p>Literatura přelomu 20. století – moderní umělecké směry</p> <p>Česká moderna a buřiči</p> <p>Meziválečná literatura</p>	<p>D, Z</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>ČJL-9-2-08 Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Obecné výklady o jazyce</p>	<p>Z, AJ, NJ</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Slovní zásoba a význam slova</p>	
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví (ohebné i neohebné slovní druhy)	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba (větné členy, souvětí, druhy vět, stavba textu, přímá a nepřímá řeč)	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJL-9-1-09 Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popis Charakteristika Vypravování Výklad Úvaha Projev mluvený a psaný Proslov	PT – MV 6. PT – MV 7.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse	PT – MV 2. PT – MV 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>ČJL-9-1-06</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	Publicistické útvary	VO PT – MV 3. PT – MV 4.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>ČJL-9-3-07 Žák</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-01</p> <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-08</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-03</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-05</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-02</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-04</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>Česká literatura 1945 – 1948</p> <p>Česká literatura 1948 – polovina 50. let</p> <p>Česká literatura 2. pol. 50. a 60. let</p> <p>Česká literatura 70. a 80. let</p>	<p>VV, HV</p> <p>VO</p> <p>D</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>ČJL-9-3-09</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Česká literatura po roce 1989</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. do 9. ročníku.

Časová hodinová dotace:

Ve 3. až 6. ročníku 3 hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Formy a metody práce:

Poslech, četba, výklad a procvičování gramatiky, dialogy, reprodukce textu. Žáci pracují samostatně i ve skupinách formou ústní i písemnou. Učí se používat slovník. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty, výukové programy na PC. Seznamují se se životem a zvyky v jiných zemích.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk směřuje k:

- rozvíjení řečové dovednosti
- schopnosti porozumět
- jednoduše se umět zeptat a reagovat na danou otázku
- pochopení základních gramatických principů jazyka
- schopnosti přečíst text
- napsat text
- uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka pro osobní život
- respektu a toleranci k jiným kulturám, porozumění mezi zeměmi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Je prohlubována vždy

Učitel

- vede žáky k vhodným metodám a postupům jak efektivně vstřebet učivo, ukázat různé způsoby jak se dostat k cíli

- zadává úkoly rozmanité tak, aby žák mohl získat základy jazyka cestou jemu nejbližší

Žák

- se postupně učí a vybírá si způsob pro něj nejvhodnější jak si osvojit slovní zásobu, jak pochopit gramatiku, jak se čtou a píší slova, opsat obsah myšlenky, když vhodné slovíčko chybí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- Zařazuje rozmanité aktivity, ve kterých se děti učí řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí učí děti nebát se mluvit, dorozumívat se

Žák

- samostatně řeší, využívá slovník, internet, snaží se vyjádřit, využívá získané vědomosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- Věnuje pozornost poslechu, čtení, psaní, vede děti k jednoduchému vyjadřování, srozumitelně hovořit, reagovat na otázky

Žák

- Se snaží porozumět textu, zformulovat jednoduché myšlenky, porozumět otázkám a reagovat na ně, využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru, pomáhá žákům podle potřeby

Žák

- Učí se vyžádat a poskytnout pomoc a radu, dodržuje zásady slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- představuje život, zvyky a realie anglicky mluvících zemí, seznamuje se zajímavostmi, přírodou, životním stylem, školstvím

Žák

- porovnává s našimi tradicemi a životem u nás, chrání je, oceňuje a zároveň respektuje

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- Vede žáky k využívání znalostí v praxi, k získávání různých informací

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá svých znalostí, umí si práci roztrždit, zorganizovat

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

1. Období – 3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
--------------------------	--------------	------------------------------

<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1- 02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ -3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <p>Reading -čtení</p> <p>Writing -psaní</p> <p>Listening- poslech</p> <p>Speaking-mluvení</p>	<p>HV, VV, TV, M, Psaní</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlo</p>	<p>Slovní zásoba</p> <p>Colours</p> <p>Numbers</p> <p>Animals</p> <p>School</p> <p>Family</p> <p>People</p> <p>Feelings adjectives</p> <p>Action verbs</p>	<p>HV, VV, TV, M, Psaní</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

2. období 4.-5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Reading</p> <p>Psaní- Writing</p> <p>Poslech- Listening</p>	<p>VV, HV, ČJ, PT – EGS 2 MKV 4</p>

<p>o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici oporu CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Mluvení-Speaking</p>	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat</p>	<p>Slovní zásoba Play things Parts of the body Clothes Furniture Food Transport A year, a week, festivals Time Jobs Shopping Nature Weather</p>	<p>VV, HV, ČJ</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6

Očekávané výstupy pro II. stupeň

Poslech s porozuměním

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny

pomalou a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo	Vazba na předměty Průřezová témata
Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomnost Minulost Počitatelnost podstatných jmen Vyjádření nějaký, žádný Vazba There 's/There 're Členy Vyjádření preference Předložky Jednotné a množné číslo	Hv - písňe Př – zvířata Z – poznání zemí Vv – koláž, kresba tužkou, pastelkami Čj - dramatický projev PT – OSV b) 1.

<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Intonace</p> <p>Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	
<p>Slovní zásoba</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Práce se slovníkem</p>	
<p>Tematické okruhy</p> <p>Domov</p> <p>Rodina</p> <p>Škola</p> <p>Volný čas</p> <p>Město</p> <p>Stravovací návyky</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
<p>Samostatný ústní projev</p> <p>Scénky</p> <p>Zpěv</p> <p>Popis věcí či míst</p> <p>Rozhovor</p> <p>Říkaneky</p> <p>Básně</p> <p>Předkládá návrh</p>	
<p>Psaní</p> <p>Interpunkce</p> <p>Krátký text</p> <p>e-mail</p> <p>Mind Map</p> <p>Příběh</p>	

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7

Očekávané výstupy pro II. stupeň

Poslech s porozuměním

žák
 CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
 CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení

žák
 CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
 CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
 CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním

žák
 CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
 CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

žák
 CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
 CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
 CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo	Vazba na předměty Průřezová témata
Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomnost Minulost Příslovce Počitatelnost podstatných jmen	Hv - písně D – muzea, život v minulosti Z – poznání zemí Vv – koláž, kresba tužkou, pastelkami Čj - dramatický projev PT – OSV b) 3. PT – EGS 2.

<p>Vyjádření nějaký, žádný Předložky Přídavná jména Porovnání Vazba There was/There were Vyjádření nutnosti Budoucnost Členy Vyjádření preference Jednotné a množné číslo</p>	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Intonace Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	
<p>Slovní zásoba</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem</p>	
<p>Tematické okruhy Škola Domov Město Kultura Volný čas Příroda Sport Nákupy a móda Pocity a nálady Stravovací návyky Realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	

<p>Samostatný ústní projev</p> <p>Scénky</p> <p>Zpěv</p> <p>Převypráví děj</p> <p>Imaginární návštěva</p> <p>Popis věcí či míst</p> <p>Rozhovor</p>	
<p>Psaní</p> <p>Krátký text</p> <p>Popis obrázku</p> <p>e-mail</p> <p>Mind Map</p> <p>Příběh</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8

Očekávané výstupy pro II. stupeň

Poslech s porozuměním

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

<p>žák CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
--

Učivo	Vazba na předměty Průřezová témata
<p>Mluvnice Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Přítomnost Minulost Budoucnost Předpřítomný čas Vyjádření preference Vyjádření nutnosti Porovnání Vyjádření podmínky Zájmena Předložky Přídavná jména Jednotné a množné číslo Členy</p>	<p>Ov – životní styl, práce, svět okolo nás, zdraví Hv – písně, texty Z – poznání zemí Vv – koláž, kresba Př – zvířata a jejich život, životní prostředí Čj – dramatický projev</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	
<p>Slovní zásoba</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem</p>	

<p>Tematické okruhy</p> <p>Společnost a její problémy</p> <p>Kultura</p> <p>Stravovací návyky</p> <p>Pocity nálady</p> <p>Cestování</p> <p>Sport</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Nákupy a móda</p> <p>Technologie a média</p> <p>Volba povolání</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
<p>Samostatný ústní projev</p> <p>Převypráví děj</p> <p>Imaginární návštěva</p> <p>Scénky</p> <p>Předpověď</p> <p>Report</p> <p>Kampaň</p> <p>Převypráví děj</p> <p>Rozhovor</p>	
<p>Psaní</p> <p>Krátký text/zprávu/příběh</p> <p>Leták</p> <p>Blog</p> <p>Dopis</p> <p>Báseň</p> <p>Popis obrázku</p> <p>e-mail</p> <p>Mind Map</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9

Očekávané výstupy pro II. stupeň

Poslech s porozuměním

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo	Vazba na předměty Průřezová témata
<p>Mluvnice</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Přítomnost</p> <p>Minulost</p> <p>Budoucnost</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Porovnání</p> <p>Vyjádření trpnosti</p> <p>Vyjádření podmínky</p> <p>Nepřímá řeč</p>	<p>Ov – životní styl, práce, rodinný život</p> <p>Hv – písně, texty</p> <p>Z – poznání země</p> <p>Vv – koláž, kresba, malba</p> <p>Čj – dramatický projev, práce s překladem, práce s textem</p> <p>PT – MV 1.</p>

<p>Tázací dovětky Zájmena Modalita Předložky Vyjádření preference Vyjádření nutnosti Přídavná jména Jednotné a množné číslo Členy</p>	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Intonace Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	
<p>Slovní zásoba</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem</p>	
<p>Tematické okruhy Příroda a město Volný čas Volba povolání Cestování Společnost a její problémy Kultura Stravovací návyky Pocity nálady Cestování Sport Péče o zdraví Nákupy a móda Příroda a město Technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	

Samostatný ústní projev Řešení problémů Rozhovor Omluva Převypráví děj Imaginární návštěva Scénky Předpověď Report	
Psaní Krátký text/zprávu/příběh Nabídka Sebehodnocení Reklama Klasifikace Píseň Debata Spekulace Leták Blog Dopis Báseň Popis obrázku e-mail Mind Map	

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika – I. stupeň

Časové, obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník – 5 hodin týdně
3. ročník – 5 hodin týdně
4. ročník – 5 hodin týdně
5. ročník – 5 hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
- Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

- Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
- Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník:1

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a počet Početní operace 0-20 bez přechodu desítky	VV
M-3-1-02 čte, zapisuje čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání Sčítání a odčítání Vztahy o n-více (méně) v oboru do 20	VV, PČ
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Práce s číselnou osou	VV
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozklady čísel Zápis čísel Čtení čísel Početní řetězce	ČJ, VV Prv
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy Úlohy s penězi	PČ
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Manipulace s geometrickými tvary	VV, PČ
M-3-3-02		

porovnává velikost útvarů	Prostorová představivost	VV, PČ
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	VV, PČ
M-3-2-01 orientuje se v čase	Rok, roční období, měsíc, týden, den, včera, dnes a zítra	Pr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Magické čtverce	Pr
M-3-2-03 doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Obrázkové a číselné řady	Pr

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace v oboru do 20 s přechodem 10 Přirozená čísla 0-100	Pr
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovná čísla v oboru 0- 100 zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a zápis čísel Porovnávání Sčítání a odčítání Užití vztahů o n-více (méně) v oboru do 100	Pr, VV
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Práce s číselnou osou Příklady se závorkami Porovnávání čísel	

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání Vztahy o n-více (méně), o n-krát více (méně) Násobilka č. 2, č. 3 (č. 4 a č. 5- rozšiřující)	VV
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v prostoru Osově souměrné útvary Délka úsečky Jednotky délky cm	PČ VV
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měření úseček Odhady délky	
M-3-3-03 rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary	Modelování geometrických tvarů čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	VV PČ
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Práce s daty, den, hodina, minuta, sekunda	Pr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Nakupování Mince a bankovky	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Tabulky a diagramy	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru	Číslo a početní operace v oboru 0-1000 s přechodem 10.	
M-3-1-02 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zapisuje a čte čísla v oboru 0-1000	Porovnávání Sčítání a odčítání Vztahy o n-více (méně), o n-krát více (méně) Řazení čísel vzestupně i sestupně	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Práce s číselnou osou	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobilka do 100 Sčítání a odčítání z paměti v oboru do 1000	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Písemné sčítání a odčítání - algoritmus Slovní úlohy	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti, vztahy a práce s daty Rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky a diagramy	
M-3-3-01 rozlíší, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné	Geometrie v rovině a prostoru Lomená čára, přímka, polopřímka,	VV PČ

útvary a jednoduchá tělesa	úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky, jednotky délky- mm,cm, dm, m	VV PČ
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Kvádr, koule, krychle, Válec Osově souměrné útvary	PČ VV

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
M-5-1-01 využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace Komutativnost a asociativnost při pamětném i písemném sčítání a násobení	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky Písemné násobení jednociferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce Provádění početních výkonů s čísly v daném oboru	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řešení jednoduchých i složených slovních úloh názorně	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku,	Polovina, čtvrtina celku	PČ, VV

používá zápis ve formě zlomku	Čítatel, jmenovatel, zlomková čára	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti Vztahy a práce s daty a jejich vlastnosti	Př VI
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Práce s diagramy Grafy, tabulky, jízdní řády	VI Př
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, kružnici, obdélník, kruh, trojúhelník) užívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině	VV
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úseček Obvod útvaru Jednotky délky	VV PČ
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Různoběžky, rovnoběžky, kolmice	VV
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce, obdélníku	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary	PČ

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
M-5-1-01		

využívá komutativnost a asociativnost při pamětném i písemném sčítání a násobení	Číslo a početní operace, Zápis čísla v oboru přirozených čísel větších než 1 000 000 Komutativnost, asociativnost	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky Písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce Porovnávání čísel Početní výkony s čísly v daném oboru, vztahy o n více (méně), o n krát více (méně)	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řešení jednoduchých i složených slovních úloh	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Polovina, čtvrtina, třetina celku Čítatel, jmenovatel, zlomková čára	VV
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Jednoduché příklady sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Porovnávání zlomků	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zápis desetinných čísel Praktické modely desetinných čísel Záписы hmotnosti a délky	VI Př
M-5-1-08 porozumí významu znaku „ – „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zápis celého záporného čísla, Vyznačení kladných a záporných celých čísel na číselné ose	Př

M-5-2 -01 vyhledává, třídí a sbírá data	Závislosti, jejich vlastnosti Práce s daty	Př
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	VI Př
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině a prostoru Rýsování - čtverce kružnice, obdélníku, kruhu a trojúhelníku	VV
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	VV
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Různoběžky, rovnoběžky, kolmice	VV
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce, obdélníku Modelování kvádrů, krychle, jehlanu, koule, kužele, válce	PČ VV
M-5-3-05 -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary	VV
M-5- 4- 01 řeší jednotlivé praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do jisté míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Úlohy ze života Úlohy o hospodaření domácnosti, provozu firem Rozpočet	VI Př ČJ AJ

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. ročníku 4 hodiny týdně

v 7. ročníku 5 hodiny týdně

v 8. ročníku 5 hodiny týdně

v 9. ročníku 4 hodiny týdně

Vzdělávání ve vzdělávacím předmětu matematika směřuje k

- užití matematiky v reálných situacích
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- osvojení pojmů matematického jazyka, matematických postupů, nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvoj kombinatorického a logického myšlení
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- provádění rozboru problému a plánu řešení
- přesnému stručnému vyjadřování
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových aplikovaných úloh
- rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Žák

- si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním
- reálných jevů,
- vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívá prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Žák

- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model
- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Žák

- zdůvodňuje matematické postupy
- vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Žák

- respektuje názory ostatních
- formuje si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Žák

- si zdokonaluje grafický projev
- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné	Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky	VV

<p>útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>		
<p>M-9-1-01 provádí operace s desetinnými čísly M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</p>	Desetinná čísla	Z
<p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	Úhel a jeho velikost	Z
<p>M-9-1-03 modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	Dělitelnost přirozených čísel	
<p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti určí útvary osově souměrné a shodné</p>	Shodnost Osová souměrnost	VV
<p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinný útvar</p>	Trojúhelník	
<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, M-9-3-10 odhadne a vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů M-9-1-02 účelně používá kalkulátor</p>	Kvádr a krychle: sítě těles, povrch, jednotky objemu, objem krychle, kvádrů	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba	na
--------------------------	--------------	--------------	-----------

		předměty, PT
<p>M-9-1-01 provádí početní operace s racionálními čísly</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část-přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem</p>	Zlomky	Z
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</p>	Celá čísla	F Z
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru racionálních čísel</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</p>	Racionální čísla	
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M -9-3-06 načrtne a sestrojí rovinný útvar</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p>	Shodnost trojúhelníků	
<p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar</p>	Středová souměrnost	VV
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část – poměrem</p> <p>M-9-1-05</p>	Poměr Měřítko Úměra	Z

<p>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>Trojčlenka</p>	
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí čtyřúhelníky a trojúhelníky M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníků</p>	<p>Čtyřúhelníky Obsah trojúhelníku</p>	
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část -procentem M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>Procenta Finanční matematika</p>	<p>Z</p>
<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 a vypočítává povrch a objem hranolu, účelně využívá kalkulátor M-9-3-11 načrtne a narýsuje síť kolmého hranolu M-9-3-12</p>	<p>Kolmé hranoly</p>	

načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu v rovině		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
M-9-1-01 užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 účelně využívá kalkulátor	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta	
provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem	F
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	Rovnice	CH F
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice a kruhu při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obvod a obsah kružnice a kruhu	Kruh. Kružnice	Z
M-9-3-09 určuje a charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítává povrch a objem rotačního válce, účelně využívá kalkulátor M-9-3-11	Rotační válec	F

načrtne a narýsuje síť rotačního válce M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz rotačního válce v rovině		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	Závislosti a data	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav dvou lineárních rovnic	Soustavy rovnic	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a výpočtům věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost	Z
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah vyjádří tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Funkce Goniometrické funkce	F
M-9-3-09 určuje, charakterizuje jehlan, kužel, kouli, analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz kužele a jehlanu v rovině M-9-3-10 odhaduje a vypočítává povrch a objem kužele, jehlanu a koule účelně využívá kalkulačtor	Tělesa Jehlan Kužel koule	Z

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti	
M-9-4-01, využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy	

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je vyučován na prvním stupni v třetím, čtvrtém a pátém ročníku, na druhém stupni ve všech ročnících po jedné hodině týdně. Vyučovací hodiny tak byly navýšeny v rámci disponibilní časové dotace.

Vzdělávání v předmětu informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a umožňuje žákům získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Orientovat se ve světě informací, samostatně a tvořivě pracovat s informacemi. Využívat informace při dalším vzdělávání i v praktickém životě, které jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně

většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého vzdělávání, sebevzdělávání a posléze i profese.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení
- učí žáky dovednosti posuzovat vlastní pokrok
- vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání s ohledem na růst informací ve vědách, technice, technologii i ve společnosti

Žák:

- ovládá práci s výpočetní technikou a jejími periferiemi
- využívá výpočetní techniku a výukový software ke zvýšení efektivnosti učení
- vyhledává, třídí, zpracovává, kriticky posuzuje a prakticky využívá informace dokáže prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky řešit problémy spojené s obsluhou PC
- učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem
- předkládá žákům problémy z běžného života a praxe a vede je k řešení s využíváním VT
- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů

Žák:

- samostatně řeší předložené problémy a volí vhodné způsoby řešení
- provádí rozbor úloh a navrhuje možnosti řešení
- dovede formulovat svůj požadavek
- ověří věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- seznamuje žáky termíny a symbolikou z oblasti informačních komunikačních technologií
- podporuje v žácích zájem o využívání informačních komunikačních prostředků
- vede žáky ke komunikaci prostřednictvím sítě

- používá skupinové vyučování, učí žáky chápat potřebu spolupráce, vyjádřit názor, podřídit se většině
- vede žáky k užívání VT při prezentaci svých názorů

Žák:

- rozumí informačním a komunikačním prostředkům, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- dodržuje vžitá pravidla pro elektronickou komunikaci (e-mail, e-learning, chat)
- vyjadřuje své názory a myšlenky a realizuje je v součinnosti s ostatními

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty
- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji
- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu při řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- učí žáky pracovat v týmu (projekty) a hodnotit výsledky společné práce

Žák:

- podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce ve skupině
- spolupracuje aktivně ve skupině na zadaných projektech,
- zaujme odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
- sebekriticky hodnotí svoji práci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti při práci s PC, k dodržování právních i etických norem
- seznamuje žáky s morálními i legislativními zákony při užívání VT
- učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek

Žák:

- ohleduplně zachází se svěřeným majetkem
- chápe nutnost dodržování určitých všeobecně uznávaných norem získávání, zpracovávání a využívání informací
- důsledně dodržuje zákony týkající se respektování práv duševního vlastnictví

Kompetence pracovní

Učitel:

- seznamuje žáky s vlastnostmi používaného HW a bezpečnou manipulací
- poukazuje na možná zdravotní rizika při práci a vede žáky k ochraně zdraví
- učí žáky pracovat podle předem stanoveného návodu
- vede žáky k hledání vlastních pracovních postupů
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

- klade důraz na aktivitu, tvořivost a iniciativu

Žák:

- aktivně dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s výpočetní technikou
- chrání zdraví své i druhých
- pracuje podle návodu
- pracuje s dostupnými informačními zdroji a aktivně hledá vlastní pracovní postupy
- přistupuje kriticky s vlastním dosaženým výsledkům, snaží se je zdokonalovat a vylepšovat

Vyučovací předmět: Informatika**1. stupeň****Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
I-5-4-01 žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Kreslení bitmapových obrázků	
I-5-4-03 žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
I-5-2-02 žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	„Sebeprogramování“	
I-5-1-03 žák vyčte informace z daného modelu	Piktogramy, emodži	

Vyučovací předmět: Informatika**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
I-5-4-01 žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	
I-5-4-03 žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Využití digitálních technologií v různých oborech Práce se soubory Sdílení dat, cloud	

I-5-1-02 žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Piktogramy, emodži Kód, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
I-5-2-01 žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
I-5-4-02 žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
I-5-4-03 žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	
I-5-1-01 žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, druhy dat Kritéria kontroly dat	
I-5-3-01 žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systém, struktura, prvky, vztahy Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
I-5-3-02 žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování	

<p>I-5-2-03 žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	
---	---	--

2. stupeň

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
<p>I-9-1-02 žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<p>Přenos informací, kódy Znakové sady, přenos dat, Šifra Vektorová grafika Binární kód, logické operátory</p>	
<p>I-9-1-01 žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-3-04 žák sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>I-9-3-01 žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<p>Data v grafu a tabulce Práce s tabulkami Řešení problémů s daty</p> <p>Školní informační systém</p>	

<p>I-9-2-01 žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Vytvoření programu Podprogramy, Čtení programů Modifikace programu Animace</p>	
---	---	--

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
<p>I-9-2-01 žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-01 žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-01</p>	<p>Opakování děje s podmínkou Události, vstupy Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry, proměnné</p>	

<p>žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-01 žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p>I-9-1-03 žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>Standardizovaná schémata a modely Grafy Modely, paralelní činnost</p>	
<p>I-9-4-02 žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 žák poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích</p>	<p>Datové a programové soubory Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu, princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva Postup při řešení problému s digitálním zařízením</p>	

řešení		
--------	--	--

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
<p>I-9-2-02 žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-05 žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota Používání senzorů Čtení programu</p>	
<p>I-9-3-03 žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk, vzorce, funkce Databáze Operace s daty</p>	

<p>I-9-3-02 žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>		
--	--	--

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
<p>I-9-2-02 žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-02 žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-05 žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, příkazy, hudba, proměnné</p>	
<p>I-9-2-05 žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-2-05 žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě Fungování webu Cloud, cloudové aplikace</p>	

<p>I-9-2-05 žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-2-05 žák poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-2-05 žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>Bezpečnost Digitální identita Digitální stopa Fungování a algoritmy sociálních sítí, Vyhledávání a cookies</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku.

1. ročník 2 vyučovací hodiny
2. ročník 2 vyučovací hodiny
3. ročník 2 vyučovací hodiny

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu prvouka směřuje k:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- pochopení soudobého způsobu života, jeho předností i problémům, ochrany zdraví a osobního bezpečí
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Žáci

- poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí
- upevňují preventivní chování
- orientují se ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Žák

- upevňuje si účelné poznávání podstaty zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznává a ovlivňuje svou jedinečnost

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k samostatnému, přesnému a výstižnému vyjadřování
- pracuje a využívá různých druhů textu
- vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní a bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, respektu k druhým
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Žák

- si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima ve třídě
- pomáhá žákům v práci a různých činnostech
- dodává žákům sebedůvěru
- učí věcně argumentovat
- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Žák

- pracuje ve skupině.
- efektivně spolupracuje na řešení problémů

- učí se respektovat názory druhých
- přispívá k diskusi
- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

Učitel

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Žák

- projevuje kladný vztah k přírodě i lidským výtvorům
- respektuje pravidla života ve společnosti
- aktivně se zapojuje do ochrany přírody

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Žák

- je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov Škola Osobní bezpečí	ČJ
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Domov Okolní krajina Naše vlast	M PT – OSV a) 1.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatků	Rodina Role rodinných příslušníků Tolerance k přirozeným odlišnostem	PČ
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání	VV
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	Orientace v čase Denní režim	M

přítomnosti a budoucnosti	Roční období	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	HV
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období Ochrana přírody Rostliny Živočichové	ČJ
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo Základy hygienické návyky První pomoc	TV
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečnost -hra -volný čas -silniční provoz	ČJ TV
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	ČJ
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	TV

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předmět, PT
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov Škola Osobní bezpečí	ČJ PT – OSV a) 2.

<p>ČJS-3-1-02</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Okolní krajina</p>	<p>M</p>
<p>ČJS-3-2-01</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Osobní bezpečí</p>	<p>PČ</p>
<p>ČJS-3-2-02</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Rodina</p> <p>Chování lidí</p> <p>Soužití lidí</p>	<p>VV</p>
<p>ČJS-3-3-01</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Orientace v čase</p> <p>a časový řád</p>	<p>M</p>
<p>ČJS-3-3-03</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Současnost a minulost</p> <p>v našem životě</p>	<p>HV</p>
<p>ČJS-3-4-01</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rostliny, Živočichové</p> <p>Životní podmínky</p>	<p>ČJ</p>
<p>ČJS-3-5-01</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Péče o zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Návykové látky,</p> <p>Závislosti a zdraví</p>	<p>TV</p>
<p>ČJS-3-5-02</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p>	<p>ČJ</p> <p>TV</p>
<p>ČJS-3-5-03</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Privolání pomoci</p> <p>v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p>	<p>ČJ</p>

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	TV
--	---	----

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov Škola Osobní bezpečí	ČJ PT – VDO 1.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Domov Škola Okolní krajina Naše vlast	VV
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Současnost a minulost v našem životě Chování lidí Soužití lidí	ČJ PT – OSV b) 1.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Fyzická a duševní práce Zaměstnání	TV
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase - minulost, přítomnost, budoucnost Hodiny	M

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje ve 4. ročníku a v 5. ročníku jako samostatný předmět

4. ročník 2 vyučovací hodiny

5. ročník 1 vyučovací hodina

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- vyhledávání údajů o přírodních podmínkách naší republiky
- získávání údajů o přírodních podmínkách Evropy a polokouli
- pochopení typických regionálních zvláštností přírody
- chápání kulturní rozmanitosti světa a odlišnosti v jednání lidí
- objevování propojenosti prvků živé a neživé přírody
- zkoumání přírodních společenstev- vztahů mezi organismy
- zhodnocení konkrétních činností člověka v přírodě
- využívání jednotlivých poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdraví a bezpečí
- uplatnění základních dovedností a návyků související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, včetně situací ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- zadává úkoly, při nichž žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky ke správné terminologii

Žák

- získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu
- zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování
- propojuje širší poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

Žák

- učí se řešit zadané úkoly
- správně se rozhodovat v různých situacích
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k používání správné terminologie
- zařazuje do výuky diskuzi

- vede žáky k věcné argumentaci

Žák

- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy
- reagují na myšlenky, názory a podněty jiných
- účinně se zapojuje do diskuze

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- vytváří pracovní skupiny
- dodává žákům sebedůvěru
- vytváří a formuje příznivé klima
- se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Žák

- pracuje ve skupině
- učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektuje názory a zkušenosti druhých
- poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence občanské

Učitel

- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- podporuje ochranu svého zdraví
- buduje správné hygienické návyky a základy první pomoci
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede k osvojování vhodného denního režimu

Žák

- učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- učí se tolerantnímu chování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Žák

- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dodržuje vymezená pravidla

Vyučovací předmět: Přírodověda**Ročník: 4**

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJS- 5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch	VV PČ PT – EV 1. PT – EV 2.
ČJS -5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rostliny, houby, živočichové	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rovnováha v přírodě	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochraně přírody	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		

Vyučovací předmět: Přírodověda**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody Nerosty a horniny Půda	VV PČ PT – OSV a) 4. PT – OSV b) 2. PT – OSV c) 1.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost	Vesmír a Země	

s rozdělením času a střídáním ročních období		PT – OSV c) 2.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Životní podmínky	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, závislosti a zdraví	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochrannou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Osobní bezpečí, krizové situace	

Vzdělávací oblast : Člověk s jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Vlastivěda je vyučován 1 hod. týdně ve 4. ročníku a 2 hod. týdně v 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- učitel vede žáky ke správnému používání terminologie a symboliky
- vede žáky k vhodné prezentaci výsledků své práce
- klade důraz na vyhledávání informací
- vede žáky k sebehodnocení
- učitel srozumitelně vysvětluje, co se mají žáci naučit

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěných, mediálních, počítačových, ústních)
- vede žáky k samostatnosti
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod.
- se snaží, aby žáci objevovali vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede žáky k samostatnosti
- učí je rozlišit umělé a přírodní prvky v okolí

Žáci

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváří heterogenní pracovní skupiny
- učí žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- zdůrazní význam potřeby různých povolání, pracovní činnosti

Žáci

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke správnému chápání principů demokracie
- klade důraz na dodržování práv a povinností žáků, které stanovuje školní řád
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské spol.

Žáci

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

Učitel

- se zajímá o názory, náměty, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení
- výuku doplňuje o praktické exkurze
- vede žáky k ochraně zdraví

Žáci

- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- jsou vedeni k efektivní práci

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme Domov Škola Obec (město), místní krajina	ČJ M Př PČ VV
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické	PT – VDO 2. PT – VDO 3. PT – VDO 4. PT – MKV 1. PT – EV 4.

<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map: vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>		
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	Okolní krajina (místní oblast, region)	
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	Regiony ČR	
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	Naše vlast	
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci i dívkami, v rodině, v obce (městě).</p>	Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí	
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už nemohou tolerovat</p>	Chování lidí	
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	Vlastnictví	
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy</p>	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád	
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	Regionální památky	
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím</p>	Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti	

regionálních specifik.		
------------------------	--	--

Vyučovací předmět: Vlastivěda**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme Naše vlast	ČJ M Př
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Evropa a svět	VV PČ Cizí jazyky PT – EGS 1. PT – EGS 3. PT – MKV 3. PT – MKV 5.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci i dívkami, v rodině	Lidé kolem nás Kultura	

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už nemohou tolerovat	Právo a spravedlnost	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy.	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost v našem životě	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou, žáci jsou často rozděleni do pracovních skupin.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání:

- skupinová práce s použitím odborné literatury, demonstračních pomůcek, pracovních listů. – frontální výuka s použitím projekce - exkurze zaměřené na dané téma
- besedy s odborníky
- projekty (krátkodobé, dlouhodobé)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů

- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,..
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy

- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějinných poznatků	Prameny poznání dějin	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou		

tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Měření času	Z – přírodní podmínky, orientace na mapě
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk Vznik a vývoj člověka Vznik náboženství a umění Zemědělství a chov dobytka	Z - světové strany, světadíly VV – pravěké malby, výzdoba předmětů, keramika VO - postavení muže a ženy ve společnosti F, CH – vlastnosti kovů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Rozvoj hospodářství společnost	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk – nejstarší státy a jejich kulturní odkaz	Z - orientace na mapě VV - malby a kresby v pyramidách, keramika ČJ - počátky písma, literatura M - výpočty, stavitelství
D-9-3-02 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Antické Řecko Antický Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	VV - řecké umění ČJ - eposy, řecké báje a pověsti VO - demokracie, tyranida, despotie Z - orientace na mapě, jižní Evropa M - základy geometrie TV- olympijské hry, péče o tělo
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		VV - římské umění ČJ - římské báje, řečnictví Z - orientace na mapě VO - pojmy království, císařství, republika; mezilidské vztahy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
--------------------------	--------------	------------------------------

D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Stěhování národů Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	Z - orientace na mapě, světové strany
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Boje křesťanů s muslimy Křížové výpravy	VO – náboženské systémy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Počátky českých dějin Velkomoravská říše Český stát	Z - orientace na mapě P - přírodní podmínky ČJ - písemné památky VO – národ PT – EGS 3.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	VV - malířství, sochařství VO – náš region ČJ - doba Karla IV., kroniky HV - gotická hudba
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitská reformace	VO - církevní patroni ČJ - význam Husa HV - husitské písně, chorál
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Italská renesance a humanismus Reformační hnutí v Evropě	VV ČJ VO
D-9-5-03 popíše průběh zámořských	Objevné plavby	Z

objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát v habsburské monarchii	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka	VO

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Společnost Dějiny významných evropských států	VO - typy států, složky státní moci, pojmy parlamentarismus, konstituční monarchie, absolutismus VO člověk a stát, ústava, lidská práva
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Kultura 17. a 18. století	Čj VV HV
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce Napoleon Evropa po napoleonských válkách Vznik USA	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích	Průmyslová revoluce Kultura 1. pol. 19. století	

a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní hnutí Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Technický a vědecký pokrok Dějiny významných států v Evropě i ve světě Habsburská monarchie, dualismus	Z - orientace P, F, CH - vynálezci, vědci
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných památek	Kultura 2. pol. 19. století	ČJ VV HV
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka	Z VO CH

Vzdělávací oblast: Dějepis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických režimů	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských	Vznik Československa Mezinárodně politická	

souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	a hospodářská situace Evropy ve 20. a 30. letech Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Totalitní režimy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	VO – lidská práva, ústava, diskriminace menšin, sociální citění, úcta k člověku
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky	Druhá světová válka Domácí a zahraniční odboj Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa Politické, mocenské a ekonomické důsledky války	F, CH – věda a technika, vynálezy, nové zbraně
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Holokaust	VO – lidská práva, ústava, diskriminace menšin, sociální citění, úcta k člověku
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Studená válka Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) Obnova demokracie ve východní Evropě Vývoj Československa v letech 1945 – 1989	VT – nové komunikační technologie P – změny v zemědělství Z – orientace na mapě

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Sametová revoluce Rozpad Československa, vznik ČR Česká republika a svět na přelomu tisíciletí Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol. Evropská integrace, globalizace	

Vzdělávací obor: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace

6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast	VZ PT – OSV c) 2.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		VZ
VO-9-1-05 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Kulturní život	ČJ
	Naše obec, region, kraj	D
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		VV HV PT – MKV 2.

	Naše škola	PT – VDO 1.
	Zásady lidského soužití	PT – MKV 4.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Lidská setkání	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí	D ČJ P Z AJ, NJ
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		PT – OSV b) 2.
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti,	Osobní rozvoj	

překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Majetek, vlastnictví	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků	Peníze	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Hospodaření	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO- 9-3-06 na příkladu a chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	Stát a právo	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní základy státu	PT – VDO 3.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Státní správa a samospráva	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Principy demokracie	PT – VDO 2.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád České republiky	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství		

VO-9-4-07	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě	
VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace	PT – VDO 4.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace	PT – MKV 5.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 7 a 9. ročníku jednu hodinu týdně, v 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k plánování postupů a úkolů
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- zařazuje metody, kde k řešení a závěrům docházejí žáci sami
- zadává úkoly s využitím informačních technologií

Žáci jsou vedeni:

- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření a porovnávání získaných informací
- k využívání prostředků výpočetní techniky
- k třídění, propojování a vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy, jako hledání a zvolení postupu řešení, nalezení problému, formulace
- pracuje s chybou žáka, jako prostředku k nalezení správného řešení

Žáci

- učí se řešit správný postup při řešení reálných problémů
- provádějí rozbor problému a plánují řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání odborné a správné terminologie
- vede žáky k diskusi
- vede k formulování myšlenek (písemně i v mluvené formě)

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- respektují názory druhých ve skupině
- vytvářejí hypotézy
- umí diskutovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k ochotě pomoci
- navozuje situaci vedoucí k posílení sebedůvěry žáků
- vede žáky k pocitu zodpovědnosti
- vede k dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- při využívání skupinového vyučování spolupracují při řešení problémů
- učí se argumentovat a tolerovat názory ostatních ve skupině
- podílí se na utváření kladné atmosféry ve skupině

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní
- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie a upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Žáci

- zodpovědně se rozhodují
- respektují názory ostatních

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k efektivitě při organizování práce
- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Žáci

- efektivně organizují vlastní práci
- dodržují pravidla bezpečného chování
- bezpečně a opatrně pracují s fyzikálními přístroji

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování
- podporuje u žáků využívání digitálních technologií při měření a zpracování dat
- vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů, vizuálních simulací
- vede žáky k efektivnímu používání digitálních komunikačních prostředků při diskusi, týmové práci a řešení problémů
- vede žáky k ukládání vytvořených či získaných materiálů do digitálního portfolia

Žáci

- používají digitální měřidla
- efektivně používají technologie ke zpracování dat
- vyhledávají, třídí a kriticky vyhodnocují data v otevřených zdrojích
- tvoří prezentace svých výsledků řešení
- efektivně využívají digitální komunikační techniku
- vytváří a využívá vlastní digitální portfolio

Předmět: Fyzika**Ročník: 6**

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látky a tělesa Vlastnosti látek	Ch
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měřené veličiny (délka, objem, hmotnost čas)	M TV
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Teplota	P
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota	M
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický obvod	

Předmět: Fyzika**Ročník: 7**

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyby těles	P Z

F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Dráha, rychlost, čas	TV
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	D ČJ TV M
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon Hydrostatický a atmosférický tlak	M P
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vlastnosti světla	

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce, Výkon	M
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energie	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Tepelná výměna Teplo	M
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrostatika Elektrický obvod	

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Stejnoseměrný elektrický proud	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvuk	Hv Př Čj
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vlastnosti zvuku	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Počasi kolem nás	P

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické jevy Elektromagnetické vlnění a záření	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Střídavý proud Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	Z
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této	Světelné jevy a jejich využití	P

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie	D
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava, výzkum Vesmíru	M P

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke správnému používání chem. termínů, symbolů a značek
- vede žáky k pozorování, jako základní formě zjišťování chem. vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých nastávají, k jejich popisu a hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- dává možnost žákům samostatně formulovat na základě pozorování a pokusů závěry

Žáci jsou vedeni:

- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření a porovnávání získaných informací
- k využívání prostředků výpočetní techniky
- k třídění, propojování a vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení

- umožňuje obhajovat svá rozhodnutí
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
- vede žáky k nacházení příkladů chem. dějů a jevů z běžné praxe a vysvětlování jejich chem. podstaty

Žáci

- učí se řešit správný postup při řešení reálných problémů
- provádějí rozbor problému a plánují řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chem. značek a symbolů
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- respektují názory druhých ve skupině
- vytvářejí hypotézy
- umí diskutovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky k diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Žáci

- při využívání skupinového vyučování spolupracují při řešení problémů
- učí se argumentovat a tolerovat názory ostatních ve skupině
- podílí se na utváření kladné atmosféry ve skupině

Kompetence občanské

Učitel:

- předkládá situace, kde se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- vyžaduje respektování pravidel pro práci s chem. látkami a dodržování řádu učebny
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- zodpovědně se rozhodují
- respektují názory ostatních

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadává takové úkoly, aby žáci byli schopni využít poznatky v běžné praxi

- vede žáky k bezpečnosti práce při používání nástrojů, materiálů a vybavení

Žáci:

- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, k vzájemné spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení
- seznamuje žáky s bezpečnými chováním na internetu a uplatňování právních norem spojených s převzatými zdroji
- klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt při práci v digitálním prostředí

Žáci:

- aktivně využívají digitální technologie za účelem získávání, vyhodnocování, uchování a sdílení informací
- na základě osvojených poznatků kriticky hodnotí informace šířené v mezilidské i mediální komunikaci

Vzdělávací předmět: Chemie

Ročník: 8

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti a přeměny látek	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečnosti práce Nebezpečné látky	VZ
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Dělení směsí	

CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Voda, Vzduch	P
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Atom, molekula, ionty	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Periodická soustava prvků (PSP)	P – Minerály prvky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Chemické rovnice, Přeměna chemických látek	M
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Nejjednodušší anorganické sloučeniny Oxidy a sulfidy Kyseliny a zásady	P
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Neutralizace Soli	Př

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva	P
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní sloučeniny (tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny) Fotosyntéza	Př Z
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály Plasty a syntetická vlákna Léčiva a návykové látky Detergenty, pesticidy a insekticidy	P
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Chemický průmysl v ČR a ve světě Havárie s únikem chemických látek Hořlaviny a požáry	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9.ročníku.

6. roč. 2 vyučovací hodiny

7. roč. 1 vyučovací hodina

8. roč. 2 vyučovací hodina

9. roč. 1 vyučovací hodina

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s odbornými termíny, uvádí vztahy do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vyučovacích předmětů a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- vede žáky k práci ve skupinách, kde funguje komunikace mezi žáky, respektování názorů druhých, diskuse

Žák

- formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým schématům, obrázkům...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení s lidmi i zvířaty
- chápe základní principy v přírodě
- chrání a váží si životního prostředí, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi	LES Rostliny a houby našich lesů	VV

a porovná je podle jejich charakteristických znaků	Houby bez plodnic Houby s plodnicemi	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Živočichové v lese Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování	Projevy živočichů	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům	Voda a její okolí Pole a louky Anatomie a morfologie rostlin	
P-9-3-02 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pěstování rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin u vody a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Fyziologie rostlin Systém rostlin	CH
P-9-8-01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům	Okolí lidských sídel, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy	Z
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin	VV
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vývoj, vývin a systém živočichů	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do jednotlivých taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob ž života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů	Z
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 Uvede příklad dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů	

P-9-1-04 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie	VO, VZ
---	-----------------	--------

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze a ontogeneze	D
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie Kosterní soustava Svalová soustava Oběhová soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Metabolismus Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Smyslová soustava Endokrinní soustava Pohlavní soustav	VZ,VO,CH
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vývin jedince	VZ,VO
P-9-5-04 Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
P-9-6-01		

rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty Horniny	Z F CH
P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického hornin a oběhu vody oběhu	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje	CH Z
P-9-6-03 Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	CH F
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů-populace, společenstva, ekosystém na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Organismy a prostředí	PT – EV 4.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce Rovnováha v ekosystému	PT – EV 1.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8., 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
- vede žáky k práci s chybou

Žáci

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Žáci

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Žáci

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Žáci

- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- jsou vedeni k efektivní práci

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso	D M P F ČJ
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zem. povrchu	Krajinná sféra	
Z-9-2-03 porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systém přírodní sféry na planetární úrovni Systém přírodní sféry na regionální úrovni	
Z-9-1-01		

<p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p>	
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>Geografická kartografie a topografie</p>	
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa</p>	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Modelové regiony světa</p>	

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány, makroregiony světa	D M ČJ F VO PT – EGS 1.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Modelové regiony světa	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika	ČJ M F P
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a administrativní celky v ČR a hlavní, jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky	
Z-9-6-05		

uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-01 lokalizuje a vymezí místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region ČR	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa	ČJ M P INF F D PT – MKV 3.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství	
Z-9-4-04 porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		

<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p>	
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p>	<p>Krajina</p>	
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Vztahy přírody a společnosti</p>	
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajiny, geografické exkurze</p>	
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku na 1. stupni a v 6.- 9. ročníku na 2. stupni vždy jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v celém ročníku najednou, prolínají se všechny činnosti hudební výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky
- žáci používají obecně užívané termíny, získané znalosti propojují do souvislostí
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny
- žáci rozpoznají některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáci rytmičují a melodizují jednoduché texty, improvizují jednoduché hudební formy
- žáci reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem umí vyjádřit tempo, metrum, dynamiku, směr melodie
- žáci umí vyjádřit a obhájit svůj názor, tolerují názory druhých
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, zajímá se o jejich náměty, názory a zkušenosti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- žáci respektují různorodost vokálních dovedností
- žáci jsou vedeni k posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci, ke vzájemnému naslouchání
- učitel dodává žákům sebedůvěru, zohledňuje rozdíly ve vokálních a instrumentálních dovednostech

Kompetence pracovní

- žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla, jsou vedeni ke koncentraci a dokončení výkonu, dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učitel seznamuje žáky s výrobou a užitím různých nástrojů
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- učitel sleduje pokroky u všech žáků

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl, chrání a oceňují naše kulturní tradice

- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k hudebním dílům
- učitel podporuje občanské a estetické cítění

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

1.stupeň – 1. období

Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev Jednohlasý zpěv Kánon Hlasová hygiena	ČJ AJ M Pr VV
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace a melodizace říkadel Notová osnova Taktování	PČ TV
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na tělo Jednoduchý doprovod zpěvu a pohybu, Orffovy nástroje	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové hry Pohybová improvizace Taneční hry se zpěvem	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Tón a zvuk Délka, síla, barva, výška tónu	

Vyučovací předmět: Hudební výchova

1.stupeň – 2. období

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňování pěveckých dovedností Rozšiřování hlasového rozsahu Jednohlasý, dvojhlasý zpěv Hlasová hygiena	ČJ AJ M Př VI VV PČ TV
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Grafický záznam hudby Orientace v notovém zápisu	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje Reprodukce hudebních motivů, Orffovy nástroje	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy Hudební styly a žánry	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace a melodizace Hudební doprovod Hudební improvizace	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudebně výrazové prostředky Vztahy mezi tóny Pohyb melodie Zvukomalba	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování Pohybový doprovod Pohybové vyjádření hudby Tanec se zpěvem	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Písně lidové a umělé, folklór Hudební abeceda - složky hudby - stupnice Hudební nástroje a jejich uskupení - komorní hudba Píseň a její stavba Opera Opereta Melodram Scénická hudba Hudba a tanec Hudební revue a muzikál</p> <p>Vokální činnosti (<i>průběžně celoročně</i>) - výběr písní různých období</p>	<p>D Z P VV ČJ TV</p>

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Opakování a prohloubení učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová hudba - stupnice <p>Lidský hlas</p> <p>Nešvary a hudba</p> <p>Homofonie a polyfonie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kánon - vokální a instrumentální polyfonie - fuga <p>Hudební formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncert - rondo - sonáta <p>Komorní orchestry</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyčcové - dechové <p>Symfonický orchestr</p> <p>Symfonická báseň</p> <p>Partitura</p> <p>Dirigent</p> <p>tempo a takt</p> <p>dynamika</p> <p>Vokální činnosti (<i>průběžně celoročně</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr písní různých období 	<p>ČJ</p> <p>VV</p> <p>P</p> <p>F</p> <p>PT – MKV 1.</p>

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Hudba artificiální a nonartificiální</p> <p>Hudba na úsvitu lidských dějin</p> <p>Hudba starověkých kultur</p> <p>Jazz</p> <p>Přehled hudebních slohů v Evropě a ve světě</p> <p>Světová hudba 20. století</p> <p>Vokální činnosti (<i>průběžně celoročně</i>)</p> <p>- výběr písní různých období</p>	<p>D</p> <p>ČJ</p> <p>Z</p>

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Přehled hudebních slohů v Čechách České 20. století v hudbě Česká populární hudba</p> <p>Vokální činnosti (<i>průběžně celoročně</i>) - výběr písní různých období</p>	<p>ČJ D Z</p>

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9.ročníku

1. ročník	1 vyučovací hodina	6. ročník	2 vyučovací hodiny
2. ročník	2 vyučovací hodiny	7. ročník	1 vyučovací hodina
3. ročník	2 vyučovací hodiny	8. ročník	2 vyučovací hodiny
4. ročník	1 vyučovací hodina	9. ročník	1 vyučovací hodina
5. ročník	1 vyučovací hodina		

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní

- žáci respektují názory jiných
- žáci se zapojují do diskuse
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- žáci respektují různorodost téhož vizuálního obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- učitel dodává žákům sebedůvěru, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- učitel vede ke správným způsobům užití materiálu a pomůcek

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- učitel podporuje občanské cítění při vytváření propagačních materiálů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

1.stupeň – 1. období

Ročník: 1. - 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy objekty: porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Linie a tvary Malba, kresba Vlastnosti a kombinace barev, hra s barvou	ČJ AJ M Pr HV PČ PT – OSV a) 5.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarné osvojování přírody a předmětů Prostorové fantazie Koláže Modelování	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarné vyjádření pocitů, nálad a představ	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Ilustrátoři dětských knih Muzea, výstavy Fotografie, film, obraz	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentace své tvorby Základní kulturní návyky	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

1.stupeň – 2. období

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Barevné kontrasty, proporce Výrazové vlastnosti linie, barvy, tvary, objekty Barevnost, světlo a stín	ČJ AJ M Př
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarné vyjádření pocitů, nálad a osobních zkušeností Výtvarné zachycení života kolem sebe	VI HV PČ
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Plošné a prostorové práce Realizuje svůj tvůrčí záměr Zrakové, sluchové a hmatové vjemy	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Současné výtvarné umění Ilustrace, film, divadlo Historické památky Výstavy Fantazie a představivost ve výtvarné tvorbě	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjádření (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla, Experimentování	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Základní kulturní návyky, společenské chování Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	VAZBA NA PŘEDMĚTY, PT
VV-9-1-01		HV

<p>vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Kresba – různým materiálem (tužka, pero, tuž, uhel), typy linie, duševní stavy, základní emoce, chaos, agrese, přírodní jevy, pozitiv, negativ apod. Kresba v pohybu, zvětšování, zmenšování, detail. Zátiší Subjektivní vyjádření reality Figurální tematika Barevná kresba, malba Barvení a otiskování přírodnin Fantastická kresba Základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné Výtvarná interpretace hudby Hra se znaky, písmem Tematická práce Reklama Dekoratивní předměty Práce s materiálem Vystřihování</p> <p>Skupinová práce Výtvarná kompozice</p>	<p>D ČJ VO</p>
---	--	------------------------

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	VAZBA NA PŘEDMĚTY, PT
<p>VV-9-1-01 vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky</p>	<p>Realistický námět Vrstvení, seskupování tvarů a linií Symetrie, asymetrie Zjednodušování Střídání technik Přírodní motivy Vlastní okolí Figurální tematika Barevná kompozice Fantastická kresba Koláž, šablona Základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné Záznam, zážitek - rozvíjení smyslové citovosti autentických smyslových zážitků Motivy hudby Dekorace Tematická práce Kopírování předlohy Užitá grafika, písmo jako výtvarný prvek Skupinová práce Práce s různým materiálem</p>	<p>D ČJ F INF VO P</p>

vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
--	--	--

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	VAZBA NA PŘEDMĚTY, PT
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých</p>	<p>Realistický námět Kresba Kontrast ve výrazu i technice Perspektivní zobrazení Ilustrace literární předlohy Portrét Barevná kompozice Kombinace reálného s nereálným Inspirace přírodou Zvětšování Detail Střídání výtvarných technik Tematická práce Vystřihování Prostorová kresba Kompozice s písmem Logo, značka Využití fotografie – reprodukce, koláž Společensky angažovaná témata Vyjádření prožitku, fyzických a psychických stavů Příroda v proměnách času – roční období, stromy Regionální památky – hrady a zámky, parky, rezervace, kostely, kaple</p>	<p>D ČJ Z VO INF P PT – OSV a) 5.</p>

<p>znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>		
--	--	--

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	VAZBA NA PŘEDMĚTY, PT
<p>VV-9-1-01 vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku,</p>	<p>Realistický námět Stylizace Zkratka Abstrakce Využití různých technik, variace Lineární a prostorová perspektiva Barevná kompozice Architektura – stavby, interiéry Písmo Plakát Užitá grafika Příroda v proměnách času Kompozice Skupinová práce Koláž Práce v prostoru Tematické práce Reklama Vystříhování Kombinace technik Grafické techniky</p>	<p>D ČJ Z VO INF P</p>

<p>v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Umění a komunikace

Časové, obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časové vymezení:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně

Obsahové vymezení:

Tematické okruhy:

Dramatický výchova

Etická výchova

Taneční a pohybová výchova

Zvyky a tradice

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učí se přesně a stručně vyjadřovat
- Žák poznává smysl a cíl učení
- Pozitivní vztah k učení - posoudí vlastní pokrok
-

Kompetence k řešení problémů

- Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti
- Vnímá nejrůznější problémové situace a snaží se je řešit

- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.
- Žák se nenechá odradit neúspěchem, hledá další cesty.

Kompetence komunikativní

- Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování
- Naslouchá druhým a snaží se porozumět, zapojit do diskuze
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- Schopnost promlouvat k druhým, rozumět jim a reagovat na ně
- Umět se zapojit do diskuze a obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k účinné spolupráci ve skupině a týmu
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Vytváření si pozitivní představy o sobě
- Podporování sebedůvěry, samostatného rozvoje a tvůrčí iniciativy

Kompetence občanská

- Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
- Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- Využívání různých aktivit k dosažení cíle
- Adaptace na různé pracovní podmínky
- Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Umění a komunikace

Ročník: 1 a 2

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v	Psychosomatické dovednosti	HV ČJ

chování druhých		
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Herní dovednosti, zvyky a tradice	TV ČJ
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	Náměty a témata v dramatických situacích, dramatická situace a příběh	VV
EV-3-1-01 osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Základní komunikační dovednosti	PČ ČJ
EV-3-1-02 podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Pozitivní hodnocení sebe i druhých	M
EV-3-1-03 osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Základy asertivního chování	VV
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Základy spolupráce, skupinové práce a vzájemná pomoc	PČ ČJ
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Tvořivost a základy spolupráce Zvyky a tradice	VV HV
TPV-3-1-01 rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém	Pohybová průprava	TV
TPV-3-1-04 rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou	Prostorové citění Zvyky a tradice	TV ČJ

Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-5.ročníku.

1.roč. 2 vyučovací hodiny

2.roč. 2 vyučovací hodiny

3.roč. 2 vyučovací hodiny

4.roč. 2 vyučovací hodiny

5.roč. 2 vyučovací hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- cvičení dle pokynů cvičitele, jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích
- plánuje, organizuje vlastní učení

Učitel

- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků ze sportu
- zadává jasné a přesné povely a signály
- umožňuje žáků hodnotit svou činnost a výsledky
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žák

- uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- adekvátně reaguje na poranění své nebo spolužáka
- vnímá problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žák

- veden ke spolupráci při jednoduchých pohybových činnostech
- reaguje na základní povely a pokyny

- ovládá jednoduché povely a pokyny
- zorganizuje jednoduchou soutěž
- uplatňuje bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví

Učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracují ve skupině a týmu
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- je veden k jednání v duchu fair – play
- dodržují stanovená pravidla
- respektují opačné pohlaví

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožní každému žákovi zažít úspěch
- vede žáky, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projeví přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojuje pohybovou činnost se zdravím
- je veden ke kritickému myšlení
- snaží se být ohleduplný a taktní

Učitel

- umožňuje žákům, aby podle jasných kritérií hodnotili svoji činnost a svůj výsledek
- zajímá se jak žákům vyhovuje způsob výuky

Kompetence pracovní

Žák

- je veden k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Učitel

- umožní žáků pracovat s odbornou literaturou
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
TV-3-1-01		

spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pravidelné pohybové činnosti Hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Pr
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Správné držení těla -průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Základy atletiky Základy gymnastiky	Pr
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí při sportu Organizace a bezpečnost v prostoru	Pr
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní pokyny a povely při hodinách TV Organizace a bezpečnost, příprava náčiní.	ČJ PT – OSV a) 3.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků	Pr
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové	Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a	HV

činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	jejich praktické využití Základy atletiky Základy gymnastiky	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní hry Základní herní činnosti Základní sportovní hry Manipulace s míčem na místě, v pohybu Základní přihrávky rukou	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena a bezpečnost při TV Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	Pr
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Smluvené signály a povely	ČJ
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	ČJ

TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Atletika, Gymnastika Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou	Př
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Míčové hry, netradiční hry, pohybové hry Hry obratnosti a rychlosti, pohyblivosti, Koordinace pohybu	
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena cvičebního prostředí Příprava před pohybovou činností	Př
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci cvičebními prostory a vybavením	Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV Smluvené signály a povely První pomoc při TV	ČJ
	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti,	Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační, kondiční a jiná	Př

projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přiměřenou	Zdravotně zaměřená cvičení, Atletika, gymnastika Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her	osvojované	Sportovní a pohybové hry Spolupráce ve hře Základní organizace utkání Taktika družstva Míčové hry a netradiční pohybové hry a aktivity	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a toaletách Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV	Př
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Základy atletiky Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy gymnastiky Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmický doprovodem Základy estetického pohybu	HV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Fair play, olympijské ideály a symboly Spolupráce ve hře, průpravné hry Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře	ČJ
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné		Rozcvičky Cvičení ve dvojicích	VV

názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky	
TV-5-1-08 organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Netradiční náčiní při cvičení Pohybová tvořivost	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností, výkonů Atletika	M
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Komunikace v TV Sportovní akce školy, obce, soutěže škol	ČJ
TV-5-1-11 adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání Základní plavecká výuka Hygiena plavání, Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační, kondiční Délka a intenzita pohybu Atletika Gymnastika	Př

	Turistika a pobyt v přírodě Chování v dopravních prostředcích při přesunu	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Správné zvedání zátěže Protahovací a napínací cvičení Zdravotně zaměřené cvičení a jejich praktické využití	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her	Sportovní a pohybové hry Základní organizace utkání Taktika družstva Míčové hry a netradiční pohybové hry a aktivity Pohybová tvořivost	ČJ
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV	Př
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základy atletiky Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy gymnastiky Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmický doprovodem Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem Pohybová tvořivost	HV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Fair play, olympijské ideály a symboly Spolupráce ve hře, průpravné hry Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře	ČJ

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozcvičky Cvičení ve dvojicích Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky	VV
TV-5-1-08 organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry a netradiční pohybové hry a aktivity Využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Utkání podle zjednodušených pravidel	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika Měření a posuzování pohybových dovedností, výkonů	M
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Komunikace v TV Základní smluvené povely a signály Sportovní akce školy, obce, soutěže škol	ČJ

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět
v 6. a 7. ročníku 3 hodiny týdně
v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele
- internetu

- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit

- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p>	<p>VZ Z P</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Úpoly: základy sebeobrany Atletika: rychlé běhy, skok do dálky, hod míčkem Sportovní hry: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání Turistika a pobyt v přírodě Pohybové hry a cvičení s různým zaměřením (i netradiční)</p>	
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností: v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – význam Pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence, vyhodnocování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p>	<p>VZ Z P</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Úpoly: základy sebeobrany</p> <p>Atletika: rychlé běhy, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Sportovní hry: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání</p> <p>Lyžování, snowboarding</p> <p>Pohybové hry a cvičení s různým zaměřením (i netradiční)</p>	
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc</p>	<p>Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností: v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – význam</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence, vyhodnocování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p>	<p>VZ Z P</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>chování i v méně známém prostředí, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Úpoly: základy sebeobrany Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem Sportovní hry: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání Pohybové hry a cvičení s různým zaměřením (i netradiční)</p>	
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a</p>	<p>Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností: v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – význam Pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence, vyhodnocování</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
vyhodnotí		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost: kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</p>	<p>VZ Z P PT – OSV a) 3. PT – OSV a) 4. PT – OSV c) 1.</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Úpoly: základy sebeobrany</p> <p>Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem</p> <p>Sportovní hry: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání</p> <p>Pohybové hry a cvičení s různým zaměřením (i netradiční)</p>	
TV-9-3-01		

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností: v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus – význam</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: měření, evidence, vyhodnocování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují
- způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Žáci

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici	P TV VO PT – OSV a) 1.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání	
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim	

VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Bezpečné chování a komunikace	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Ochrana člověka za mimořádných událostí	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti, komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Podpora zdraví a její formy	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Sebepoznání a sebepojetí	

VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování	
--	--	--

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	P TV VO PT – OSV b) 4.

VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Ochrana před přenosnými chorobami Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví	
VZ -9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	

<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>Psychohygiena Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové organizační vymezení vyučovacího předmětu

I. Časové vymezení:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě.

Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí; pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů. Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

1.stupeň – 1. období

Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	<p>ČJ AJ M Pr VV HV PT – OSV b) 4.</p>
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice Práce s návodem, předlohou</p>	
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin Výživa rostlin</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Péče o pokojové rostliny Rostliny jedovaté, alergenní</p>	
<p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02</p>	<p>Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin</p>	

chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	
-------------------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

1.stupeň – 2. období

Ročník: 4. – 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Druhy materiálu, použití Vlastnosti materiálu</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Zásady první pomoci</p>	<p>ČJ AJ M Př VI VV HV</p>
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice Sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce</p>	

<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování, Výživa rostlin</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, alergenní, omamné</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce</p>	
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam</p> <p>Výběr, nákup, skladování a zpracování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce při stolování První pomoc</p>	

Vzdělávací oblast – Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti– 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

7.roč. 1 vyučovací hodina

8.roč. 1 vyučovací hodina

9.roč. 1 vyučovací hodina

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- je veden k efektivnímu učení
- vyhledává a třídí informace, následně je využívá v procesu učení
- umí posoudit vlastní práci a kriticky zhodnotit její výsledek

Učitel

- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby pracovali s odbornou literaturou
- při hodině sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá nejrůznější mimořádné, krizové a problémové situace a plánuje způsob řešení problémů
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- aktivně se zapojují do diskuze

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupinách
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- respektuje názory jiných

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- vede žáky, aby brali ohled na druhé
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žák

- respektuje pravidla při práci
- respektuje názory ostatních
- chápe základní ekologické souvislosti
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla
- používá bezpečně a účinně nástroje, pomůcky
- dodržuje technologické postupy
- efektivně organizuje svoji práci
- dbá na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- zajímá se o ochranu životního prostředí

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů a materiálů
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování: Půda a její zpracování Ochrana půdy a rostlin Výživa rostlin	M P VZ
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zelenina: Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, užívá vhodné oblečení a obuv	Pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny:	

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, objasní kontakt a chování ke známým i neznámým zvířatům</p> <p>ČSP-9-3-05 dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>Druhy ovocných rostlin Způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>Léčivé rostliny, koření: Léčivé účinky rostlin Rostliny jedovaté</p> <p>Okrasné rostliny: Základy ošetřování pokojových rostlin Květina v exteriéru a interiéru</p> <p>Chovatelství: Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu</p>	
chápe význam pojmu integrovaný záchranný systém (IZS), zná rozdíl mezi jeho složkami a umí je zařadit	<p>IZS: Pojem IZS Základní složky a jejich charakteristika</p>	
zná čísla tísňových linek, volí správné číslo tísňové linky pro různé druhy událostí a zná zásady volání na tísňovou linku	<p>Volání na tísňovou linku: Charakteristika tísňového volání Čísla tísňových linek Zásady volání na tísňovou linku</p>	
zná a umí použít správný postup při základní neodkladné kardiopulmonální resuscitaci	<p>Kardiopulmonální resuscitace: Tísňová linka 155 Základní životní funkce Nepřímá masáž srdeční</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<p>Finance: Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, finanční gramotnost</p>	<p>M VO INF</p>
ČSP-9-7-03		

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Digitální technika: Mobilní telefony a online svět, operátoři, tarify	PT – OSV a) 2.
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>Trh práce: Povolání lidí Druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Možnosti vzdělávání: Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost</p>	<p>Volba profesní orientace: Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Sebepoznávání, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání</p> <p>Možnosti vzdělávání: Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení</p>	<p>VO INF</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<p>Zaměstnání: Pracovní příležitosti v obci (regionu) Způsoby hledání zaměstnání Životopis Pohovor u zaměstnavatele Nezaměstnanost Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Úřady práce</p> <p>Podnikání: Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	

Další cizí jazyk – Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Časová dotace

Vyučuje se 2 hodiny týdně v ročníky 7., 8. a 9.ročníku

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek
 - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
 - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
 - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
 - podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
 - vedení žáků k diskuzi
 - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení
 - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	VAZBA NA PŘEDMĚTY, PT
DCJ-9-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pokyny a instrukce dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy	AJ, ČJ VV, HV Z
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména	Technika čtení otázky a odpovědi krátká sdělení	

<p>pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-01</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-03</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)</p> <p>slovní zásoba – práce s abecedním slovníkem učebnice</p> <p>písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, volný čas a zájmy, záliby, realie německy mluvících zemí</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	VAZBA NA PŘEDMĚTY, PT
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</p> <p>čtení tiché i hlasité práce se slovníkem vedení telefonického rozhovoru sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj</p> <p>nejdůležitější zeměpisné údaje</p> <p>slovní zásoba - práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy: Sport, jídlo, nákupy, čas, cestování, realie německy mluvících zemí</p> <p>Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa</p> <p>svátky, tradice a zvyky význačné osobnosti popis osoby, předmětu, místa, situace, děj</p>	<p>AJ, ČJ VV, HV Z</p>

<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	VAZBA NA PŘEDMĚTY, PT
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času</p>	<p>Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</p> <p>čtení tiché i hlasité</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>vedení telefonického rozhovoru</p> <p>sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj</p> <p>nejdůležitější zeměpisné údaje</p> <p>slovní zásoba - práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>sport</p> <p>péče o zdraví</p> <p>jídlo, nákupy, město</p>	<p>AJ, ČJ</p> <p>VV, HV</p> <p>Z</p>

<p>a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>oblékání, dopravní prostředky Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize a videa svátky, tradice a zvyky význačné osobnosti popis osoby, předmětu, místa, situace, děj Tematické okruhy: osobní dopis, pozvánka, popis cesty, škola, vzdělání a kulturní život sportování</p>	
--	---	--

Vyučovací předmět: Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět seminář z matematiky se vyučuje jako v 9.ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit

Žák

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Žáci

- zdokonalují svůj grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Vyučovací předmět: Seminář z matematiky

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Vazba na předměty, PT
rozliší a charakterizuje lomený výraz určí podmínky existence lomených výrazů rozšiřuje a krátí lomené výrazy sčítá a odčítá lomené výrazy násobí a dělí lomené výrazy umocňuje lomené výrazy řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli	Lomené výrazy	M
řeší úlohy z různých oblastí matematiky	Příprava na přijímací zkoušky	M F Z
rozezná různé druhy čar užívá základní pravidla rýsování používá základní pravidla kótování	Základy rýsování	M

13 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

- Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, součástí hodnocení by měl být i návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.
- Hodnocení by nemělo být zaměřeno na srovnávání žáků s jeho spolužáky, mělo by se spíše soustředit na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. Jedním z cílů pedagogické práce by mělo být oslabování vnější motivace žáků /známky/ a posílení motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením.
- Cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jde o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělání. Materiály mají různou podobu, musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce.
- Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník/ hodnocené období/.

Formy hodnocení:

- Písemné průběžné hodnocení žáka – známky prostřednictvím elektronické žákovské knížky
- Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oborů v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné..

Autoevaluace školy

Autoevaluace , nebo-li vnitřní hodnocení školy , přispívá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole . Vychází ze školského zákona č.561/2004 Sb. a z vyhlášky č. 15/2005 Sb. , kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů , výročních zpráv a vlastního hodnocení školy .

- Jestliže má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělání, pak škola musí nutně věnovat pozornost procesu autoevaluace. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem je zhodnocení stavu-zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím které jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a

zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé skutečnosti budou vyhodnocovány na základě posouzení pracovníky školy./ pohovory, diskuze, dotazníky,.../

- Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, které se obtížně hodnotí, je výuka. Je třeba, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinelé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.
- **Oblasti autoevaluace**
 - Materiální , technické , ekonomické , hygienické a další podmínky ke vzdělávání
 - Průběh vzdělávání
 - Školní klima a vzájemné vztahy se žáky a rodiči
 - Výsledky vzdělávání
 - Řízení školy , kvalita personální práce , kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
 - Soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- **Cíle evaluace** musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:
 - výsledky vzdělávání
 - soulad výuky se školním vzdělávacím programem
 - vzájemná spolupráce pedagogů, spokojenost žáků
 - efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
 - klima školy a spokojenost pedagogů
 - materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
 - efektivita projektové práce
 - vnímání školy okolím a prezentace
- **Nástroje autoevaluace**
 - Rozbor dokumentace školy
 - Rozhovory s učiteli , rodiči , žáky
 - Dotazníky pro učitele , rodiče , žáky
 - Srovnávací prověrky , dovednostní testy
 - Hospitace
 - Žákovské práce a portfolia
- **Časové rozvržení autoevaluačních činností**
 - Hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
 - Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (na začátku školního roku)
 - Projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (na začátku školního roku)
 - Dovednostní testy žáků
 - Srovnávací prověrky (průběžně během školního roku)
 - Dotazníky na klima školy (jedenkrát za dva roky)
 - Rozhovory s učiteli, žáky, rodiči (průběžně během školního roku)

BOZP- žáci jsou pravidelně školeni a poučováni

1. na počátku školního roku
2. na počátku první vyučovací hodiny
3. před prázdninami
4. před exkurzemi, vycházkami
5. LVVZ, plaveckým výcvikem
6. před odchodem na prázdniny

podrobně viz Školní řád

14 Projekty

K naplňování klíčových kompetencí využívá škola zajímavé projekty, které jsou každoroční součástí její práce .

Během školního roku jsou uskutečňovány 2 celoškolské projektové dny zaměřené převážně na environmentální výchovu (les, voda, odpady,...)

15 Absolventské práce žáků 9. ročníku na ZŠ Suchdol

Součástí zakončení povinné školní docházky na naší škole je vypracování a obhajoba závěrečné absolventské práce na vybrané téma. Práce bude vypracována v zadaném termínu. Podrobnosti a kritéria sdělí třídní učitel.